

# REFORMA CURRICULAR Y JUSTICIA TRANSICIONAL

Escrito por Memorial para la Concordia  
Título: Estudio de caso - Guatemala

## Sección 1: Introducción y Antecedentes

### A. Proceso de elaboración del presente estudio

Para la realización del presente informe se consultó la plataforma Memoria Virtual Guatemala que cuenta con información de 45 organizaciones de víctimas, de memoria y cultural en temas de memoria y derechos humanos. Se conformó un equipo especializado en temas de educación y memoria. Además, se realizaron entrevistas a directores de 11 organizaciones de la sociedad civil que trabajan el tema, tanto en la ciudad como en el interior del país. De estas organizaciones, 4 trabajan con indígenas, y otras se mueven alrededor de temas de mujeres, jóvenes, laborales, etc. Otras fuentes consultadas: Se revisó material producido por las organizaciones, cooperación internacional e instancias gubernamentales que sirvió para la elaboración del presente estudio.<sup>1</sup>

### B. Contexto de la represión, violencia, conflicto y atrocidades en Guatemala

Guatemala es un país que tiene una población de un poco más de 17 millones de habitantes en un territorio de 108 mil kilómetros cuadrados, con un alto porcentaje de población indígena que habla 22 idiomas. En Guatemala el 49.3% de la población vive por debajo del umbral de pobreza; el 85% de la población es pobre o vulnerable a caer en la pobreza, según datos del Banco Mundial. Esto incide en las carencias educativas de esta parte de la población. (Banco Mundial, 2021)

En 1944 tuvo lugar una revolución popular que terminó con 14 años de dictadura de Jorge Ubico. Siguieron los llamados 10 años de la primavera de Guatemala presididos por Juan José Arévalo y Jacobo Arbenz, cuyo gobierno fue derrocado por una invasión auspiciada por los Estados Unidos en 1954. En ese momento empieza una represión contra funcionarios de los gobiernos democráticos, sindicalistas, líderes campesinos e indígenas, intelectuales, maestros y estudiantes, etc. a quienes genéricamente se acusaba de ser “comunistas”. En noviembre de 1960 se produjo un levantamiento militar contra el gobierno y ese movimiento inicial, en el marco de la guerra fría, es considerado el principio de una lucha de diversas organizaciones revolucionarias que se conocen como el Conflicto Armado Interno en Guatemala, que terminaría con la firma de los Acuerdos de Paz en 1996. Esos 36

---

<sup>1</sup> Memoria Virtual Guatemala es uno de los principales espacios de acopio de material documental escrito, gráfico y audiovisual del proceso de recuperación postconflicto en Guatemala. [www.memoriavirtualguatemala.org](http://www.memoriavirtualguatemala.org)

años dieron como resultado de la guerra y la represión, 200 mil víctimas, entre ellas 45 mil desaparecidos. El 93% de las atrocidades fueron perpetradas por las fuerzas de seguridad del Estado, entre el 4 y el 6% víctimas causadas por la guerrilla y el resto no pudo determinarse.

La Comisión para el Esclarecimiento Histórico- CEH concluyó que: “Mediante las masacres y denominadas operaciones de tierra arrasada, planificadas por las fuerzas del Estado, se exterminaron por completo comunidades mayas, así como destruyeron sus viviendas, ganado, cosechas y otros elementos de sobrevivencia.” (Comisión para el Esclarecimiento Histórico CEH, 1999). Esta comisión registró 626 masacres atribuibles a estas fuerzas. “De las víctimas plenamente identificadas, el 83% eran mayas y el 17% eran mestizos.” A diferencia de otros países en América Latina que vivieron circunstancias parecidas, en Guatemala la inmensa mayoría de las víctimas fueron civiles indígenas agredidos con la consigna “hay que quitarle el agua al pez”.

### **C. Sistema educativo y el currículo escolar antes de las reformas orientadas a la reconciliación.**

Después de una serie de gobiernos militares y elecciones fraudulentas, Guatemala inició el retorno a la Democracia en 1985 con una nueva Constitución Política (CPRG, 1985) que declaraba el compromiso de impulsar la plena vigencia de los Derechos Humanos dentro de un orden institucional estable, permanente y popular, donde gobernados y gobernantes procedan con absoluto apego al Derecho, aunque los Acuerdos de Paz se firmarían hasta 1996. Como respuesta a la política contrainsurgente en la que se cometieron graves violaciones a los derechos humanos, esta constitución propuso un amplio articulado tendiente a garantizar los derechos individuales de la ciudadanía y estableció una institucionalidad estatal que garantizara derechos sociales como la educación, la salud y el trabajo. En materia de educación se declara la obligatoriedad de la educación hasta el ciclo básico (educación secundaria intermedia), la libertad de cátedra, se ordena el sistema educativo en sectores -público y privado-, en niveles educativos, se declara de urgencia nacional la alfabetización, la educación bilingüe y la formación técnica para el trabajo. Un hecho relevante es que en el artículo 72 de la Constitución se declara de interés nacional la enseñanza de los derechos humanos.

En 1991 se promulga una ley específica de Educación Nacional, orientada a regular lo establecido en la Constitución, esta declara de interés público la enseñanza sistemática de los derechos humanos y los convenios internacionales suscritos por el Estado. (Ley de Educación Nacional 12-91, 1991). Previo a esta nueva legislación el sistema educativo se caracterizaba por una baja cobertura educativa, centrada principalmente en el nivel primario y en idioma español en una sociedad con un alto porcentaje (más del 40%) de población indígena maya hablante. Como dato se puede mencionar que el porcentaje de alfabetismo para 1985 era del 52% (González Orellana, 2007, pág. 459). Para el 2021 es del 18.5% equivalente a 2.3 millones de habitantes que no saben leer ni escribir. (UNESCO, 2021) Es importante señalar que, aunque la nueva legislación proponía una educación para el desarrollo de la democracia, durante sus primeros 10 años de vigencia tuvo como escenario el conflicto armado

en su etapa de represión más álgida, en particular de represión contra los pueblos indígenas. Para 1996, cuando se firma la Paz, los cambios planteados para el sistema educativo no habían terminado de concretarse y prevalecía una educación que respondía a una estrategia contrainsurgente que todavía combatía a los diferentes focos guerrilleros por todo el país. Es por ello que los Acuerdos de Paz suscritos entre el Estado de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca -URNG- que pusieron fin a 36 años de lucha armada, contemplaron una reforma educativa como parte del proyecto de Nación y de Estado que proponían.

En el Acuerdo de Identidad Derechos de los pueblos indígenas (CERIGUA, 1997), se destacó la importancia del sistema educativo para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales por lo que debía responder a la diversidad cultural y lingüística del país. Se acordó el impulso de una reforma del sistema educativo, orientado a la promoción de derechos de los pueblos indígenas y al acceso de una educación de calidad de las comunidades indígenas que habían estado excluidas. Para el diseño de esta reforma educativa se constituiría una comisión paritaria entre gobierno y representantes de pueblos indígenas.

Por su parte en el Acuerdo Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (CERIGUA, 1997) también se reconoce la necesidad de una reforma del sistema educativo (CERIGUA, pág. 64) Este acuerdo detalla aspectos a incluir en la reforma como el aumento del gasto nacional en educación, la adecuación de los contenidos educativos de acuerdo a las característica étnicas y lingüísticas de la población, la ampliación de la cobertura, la capacitación para el trabajo, la capacitación para la participación social, la creación de un programa de educación cívica, el desarrollo de programas de becas y la creación de una comisión consultiva multisectorial de acompañamiento al Ministerio de Educación en la reforma.

En 1997 la comisión paritaria presentó un diseño de reforma educativa que abarcaba 11 áreas de transformación desde el marco político y legal hasta infraestructura escolar, pasando por una transformación curricular y el desarrollo de recursos humanos. Sin embargo, este proceso se vio frenado porque la consulta popular llevada a cabo en 1999 que debía ratificar cambios constitucionales derivados de los Acuerdos de Paz, no fue aprobada, con lo cual el diseño de reforma educativa quedaba en un impase. Aun así, con base en la Ley de Educación Nacional, se abrió la posibilidad de impulsar algunas reformas necesarias como el reordenamiento administrativo y el sistema de formación docente y el currículo.

#### **D. Vías y procesos de reconciliación en Guatemala**

Los Acuerdos de Paz en Guatemala, firmados en 1996 entre el Estado y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca -URNG dieron fin al conflicto armado y comienza la reconstrucción de la paz. Estos acuerdos fueron resultado de 8 años de conversaciones entre el ejército y la guerrilla con la

mediación de Noruega e incluyeron un diagnóstico general de la situación del país y de las causas que generaron el conflicto armado. Además de dar fin a la guerra, estos acuerdos planteaban las líneas generales que debían seguir los gobiernos a partir de ese momento para enfrentar con criterios humanitarios las consecuencias del conflicto armado, pero también, proponían acciones de gobierno en los ámbitos de educación, salud, desarrollo económico, mecanismos de solución de conflictos, lucha contra la pobreza, la desnutrición y el racismo, etc. (Comisión para el Esclarecimiento Histórico CEH, 1999) Sin embargo, todos los gobiernos a partir de la firma de los Acuerdos de Paz solo han acatado parcialmente algunas de las recomendaciones.

El gobierno actual (2019-2023) decretó en 2020 la desaparición de las instituciones creadas a partir de la firma de los Acuerdos de Paz y que tenían la función de implementar y monitorear el cumplimiento de esos acuerdos, que incluían recomendaciones en el ámbito educativo.

## Section 2: Reformas e Innovaciones

### A. Educación formal y reformas curriculares

El diseño de reforma educativa presentada por la Comisión Paritaria en 1997 generó una amplia discusión en los sectores vinculados a la educación, tomando en cuenta que la misma proponía una transformación del sistema educativo desde la característica de diversidad de pueblos y culturas de la sociedad guatemalteca, que implicaba la reconceptualización en el modelo cultural a impulsar, el idioma de la entrega educativa, el desmontaje de sistema de ideas y prácticas racistas y patriarcales excluyentes, el modelo de desarrollo y de ciudadanía a impulsar.

En 1999, la Comisión para el Esclarecimiento Histórico -CEH-, establecida en los Acuerdos de Paz para investigar las graves violaciones a los derechos humanos cometidos durante el conflicto armado, presenta su informe Guatemala: Memoria del Silencio, en el que se consideró que la concordia nacional y la reconciliación requieren un esfuerzo profundo de transformación cultural, que solamente se puede promover a través de una política activa de educación para la paz y recomendó: “Que en los currículos de educación primaria, secundaria y universitaria se incluya la enseñanza de las causas, el desarrollo y las consecuencias del enfrentamiento armado, así como del contenido de los Acuerdos de Paz, con la profundidad y el método correspondientes a cada nivel educativo”.

Entre el 2000 y el 2001 sin aprobación de reformas constitucionales, el diseño de reforma educativa perdió piso, por lo que el Ministerio de Educación y la Comisión Consultiva<sup>2</sup> impulsaron un proceso de Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa que estableció instancias de diálogo a nivel local, regional y nacional y se centró en la discusión de la pertinencia sociocultural, papel del

---

<sup>2</sup> Definida en el Acuerdo de Paz sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria para implementar la Reforma Educativa.

Estado en la educación y rol de los Consejos de Educación. Los resultados de estos diálogos se materializaron en un nuevo currículo nacional que inició su vigencia en 2004.

Otra de las transformaciones más significativas derivadas de la inconclusa reforma educativa fue el ordenamiento administrativo del Ministerio de Educación en 2007 y el cambio en el proceso de formación docente, sobre todo para los docentes de primaria que pasó de escuelas normales de nivel secundario al ámbito de las universidades, este cambio terminó de concretarse en 2012.

En 2004 entra en vigencia el nuevo currículo para el nivel primario, que propone un nuevo paradigma educativo centrado en la persona y su aprendizaje, con pertinencia cultural, relevante y significativo, orientado a la participación y el ejercicio ciudadano. Tiene como ejes la interculturalidad y multiculturalidad; la equidad de género, étnica y social; la educación en valores y el desarrollo de la ciudadanía, entre otros. En los diferentes niveles establece como contenidos temas relacionados a la educación para la paz, manejo de conflictos, habilidades para la convivencia pacífica, memoria e historia reciente, promoción de los derechos humanos, y la vida en democracia. Sin embargo, el Ministerio de Educación no realizó la divulgación y capacitación adecuada para que el nuevo currículo llegara a las aulas, el nuevo paradigma propuesto causó mucha confusión en la implementación y no se desarrollaron oportunamente materiales y recursos educativos de apoyo para el profesorado ni el fortalecimiento metodológico necesario para el cambio. Tras 11 años de iniciada la transformación curricular, en 2015, muchos docentes seguían sin entender y aplicar el currículo.

En 2008, después de tres gobiernos del postconflicto, el gobierno de corte socialdemócrata, dio cierto impulso a las políticas de la memoria. Desde el gobierno se impulsaron acciones para el reconocimiento de las víctimas y el reconocimiento de la responsabilidad del Estado en las violaciones a los derechos humanos. Se produjeron “pedidas de perdón” públicas, como respuesta a sentencias de la Corte Interamericana de Derechos Humanos al Estado de Guatemala. Estas acciones no tuvieron mayor incidencia en transformar la percepción de la población en torno a la importancia de la memoria, y al no ir acompañadas de mayor eficiencia en las acciones para el resarcimiento tampoco las víctimas directas ni sus familiares las reconocieron como acciones reparadoras.

Dos hechos destacables en ese gobierno (2008-2012), que hoy siguen siendo marcos institucionales para una educación que responda a los desafíos de la reconstrucción postconflicto armado fueron, por un lado, la creación en el Ministerio de Educación del Programa de Educación para la Paz y la Vida Plena, y por el otro, la reforma a la Ley de Conmemoración del Día de la Dignificación de las Víctimas, en el que se agrega un párrafo que establece que el Ministerio de Educación deberá incluir en el currículo de primaria y secundaria “las enseñanzas sobre las causas y consecuencias del enfrentamiento armado y los acuerdos de paz.” (Congreso de la República, 2008)

En 2010, para apoyar al programa de Educación para la Paz del MINEDUC, la oficina de UNESCO en Guatemala y su Embajadora de Buena Voluntad, Dra. Rigoberta Menchú, Premio Nobel de la Paz, 1992, convocaron a organizaciones de sociedad civil que venían desarrollando propuestas educativas para conformar una Mesa Técnica de Educación para la Paz. Desde esta Mesa se caracterizó la Educación

para la Paz desde cuatro ejes temáticos: la memoria, la interculturalidad, el diálogo, la transformación de conflictos y el enfoque de derechos. Este grupo de organizaciones desarrolló, como producto del diálogo con el Programa y otras instancias técnicas del Ministerio, dos propuestas de orientaciones pedagógicas para la Educación para la Paz en el marco del área curricular de formación ciudadana. Estas orientaciones pedagógicas se llegan a publicar con el aval del Ministerio y fueron presentadas públicamente por el Vice Ministro de Calidad Educativa en 2010.

En 2011 la Mesa, en conjunto con UNESCO y el Ministerio de Educación, realizaron el Seminario “Hacia la construcción de una política pública de educación para la paz y la vida plena”, con amplia participación de autoridades del Ministerio, docentes, universidades y organizaciones sociales. Con los insumos del seminario se inició la elaboración de un documento de política pública destinado a validarse también en el marco del Programa de Educación para la Paz desde el Ministerio. Sin embargo, en el 2012, con el cambio de gobierno, el programa pierde su orientación estratégica y los temas de educación para la paz quedan nuevamente relegados, siendo la prioridad de las nuevas autoridades el enfoque en la formación de valores desde una perspectiva más conservadora, y en respuesta a la dinámica social que se vivía en el país, a la prevención de la violencia.

Con el declive del Programa de Educación para la Paz en el Ministerio y el cierre de posibilidades para la interlocución, la Mesa Técnica estableció como prioridad desarrollar una propuesta pedagógica para abordar el impulso de los temas con futuras autoridades educativas. A partir del año 2014 la Mesa amplió su nombre a Mesa Técnica de Educación para la Paz, la Memoria y los Derechos Humanos, y también se amplió la participación de organizaciones llegando a sumar 21, la mayoría de sociedad civil, pero también agencias del Sistema de Naciones Unidas, y entes gubernamentales como el Área de Educación de la Procuraduría de los Derechos Humanos y la Escuela de Historia<sup>3</sup> de la Universidad de San Carlos.

Durante 2015 la Mesa produjo un documento de orientaciones pedagógicas para la memoria. Estas orientaciones proponían el abordaje de la cultura de paz, desde una perspectiva multidimensional: interculturalidad, equidad, memoria, derechos humanos y democracia, dentro del área curricular de formación ciudadana. Las orientaciones pedagógicas fueron presentadas a las nuevas autoridades educativas en abril del 2016 quienes solicitaron el apoyo de la Mesa para desarrollar una estrategia de formación ciudadana. Durante ese año se conformaron equipos de trabajo con miembros de las organizaciones que integraban la Mesa y personal técnico del Ministerio de Educación para producir 12 guías para docentes, desde preprimaria hasta el último año de secundaria.

El trabajo consistió en proponer secuencias didácticas desde el enfoque de formación ciudadana basado en la memoria, los derechos humanos, la interculturalidad, la democracia y la cultura de paz desde la perspectiva del currículo nacional vigente. Se diseñó un plan piloto que contemplaba

---

<sup>3</sup> En esta escuela se forman además de historiadores, profesores de ciencias sociales e historia para el sistema educativo.

además de las guías para docentes, fortalecimiento de capacidades, acompañamiento en la implementación y una evaluación pre y post. Este plan se implementó desde el Ministerio de Educación en conjunto con las organizaciones de la Mesa durante el 2017, alcanzando a 700 docentes de siete departamentos del país. A finales de este año, terminada la implementación piloto el Ministerio de Educación emitió el Acuerdo Ministerial 3181-2017 que creaba la Estrategia Nacional de Formación Ciudadana -ENFC-. (MINEDUC, 2017)

En 2018 y 2019 en base al mencionado acuerdo, el Ministerio de Educación publicó las guías docentes del ciclo diversificado (últimos grados de secundaria) y en 2019 las guías del ciclo básico (primeros años de secundaria)<sup>4</sup>, con el plan de publicar en los dos años siguientes 2020 y 2021 las guías de primaria y preprimaria. La Mesa Técnica de Educación para la Paz, la Memoria Histórica y los Derechos Humanos, colaboró con el MINEDUC en la entrega técnica de las guías a los docentes en las 26 direcciones departamentales y en la conformación de Comisiones Ministeriales y Departamentales de Formación Ciudadana contempladas en la ENFC, también se desarrollaron recursos para la formación de equipos técnicos que desde el Ministerio debían capacitar al personal docente. En 2020 con el nuevo cambio de autoridades ministeriales y la emergencia por la pandemia COVID-19, el MINEDUC no continuó con la implementación de la Estrategia Nacional de Formación Ciudadana, y viró el enfoque hacia uno basado en valores individuales desconectado de los grandes problemas que enfrenta la sociedad.

### **B. Papel de la enseñanza de la historia/arte y cultura/formación en derechos humanos recientes en el plan de estudios escolares y en programas informales**

Como se mencionó en el apartado anterior el currículo nacional actual es producto de la discusión de diferentes sectores educativos en torno a una reforma educativa, por lo que, al menos formalmente, recoge las aspiraciones de cambio emanadas del proceso de paz. También se mencionó que, aunque el diseño curricular era innovador y acorde a las necesidades que enfrentaba la sociedad guatemalteca en el post conflicto armado, faltó voluntad política por parte de las distintas autoridades gubernamentales y educativas para promover su implementación efectiva.

El currículo está organizado por competencias, es decir, que se centra en el desarrollo de capacidades o disposiciones de una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Este currículo se ubica en una sociedad multiétnica que sufrió un conflicto armado de grandes dimensiones y determina competencias para cada uno de los niveles educativos -preprimaria, primaria, secundaria-. En todos los grados hay un área curricular

---

<sup>4</sup> Las guías para docentes se pueden ver en el siguiente enlace:  
[https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_docente\\_de\\_formaci%C3%B3n\\_ciudadana](https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_de_formaci%C3%B3n_ciudadana)

relacionada con la construcción de ciudadanía. En preprimaria y los primeros grados de primaria se llama Medio Social y Natural, en los grados altos de primaria hay un área de Ciencias Sociales, donde se estudia la historia, y un área de Formación Ciudadana. En los primeros años del nivel secundario hay un área curricular de Ciencias Sociales, Ciudadanía e Interculturalidad y una de Cultura e idiomas maya, garífuna o xinca. En los últimos grados de la secundaria el área se llama Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. (Ver Anexo I. Selección de contenidos/saberes en el Currículo Nacional.)

Una revisión del currículo del ciclo básico (primeros tres años de secundaria) realizada en 2018, establece los componentes de Historia y Memoria y el de Ciudadanía intercultural y Cultura de Paz para el área de Ciencias Sociales, Ciudadanía e Interculturalidad. En el primero se aborda la historia del país, específicamente la historia del conflicto armado que se estudia en el 3er grado con estudiantes de entre 15 años y se incluyeron casos de estudio paradigmáticos que han recibido sentencias de la Corte Interamericana de Derechos Humanos o de la justicia nacional. En el componente Ciudadanía Intercultural y Cultura de Paz se abordan contenidos de legislación nacional, institucionalidad democrática, mecanismos de participación social, desarrollo de competencias interculturales, comunicación no violenta, manejo de conflictos y derechos humanos. Estos contenidos se distribuyen de igual manera en los diferentes niveles educativos, siempre vinculados al área de formación ciudadana.

Si bien el currículo cuenta con áreas artísticas, la vinculación con cultura de paz se ha realizado poco, salvo proyectos aislados, muchas veces con fondos de cooperación internacional como los impulsados por el Programa Eduvida de la Cooperación Alemana GIZ o UNESCO, o con apoyo de organizaciones sociales que establecen colaboración con el Ministerio de Educación, como la organización Caja Lúdica en distintos lugares del país, iniciativas que promueven el desarrollo de destrezas sociales para la convivencia pacífica desde la lúdica y el arte.

Una experiencia notable basada en la educación informal fue durante el gobierno del período 2008-2012, en el que se implementó el Programa de Escuelas Abiertas, que desde la educación informal que cubría las áreas de desarrollo artístico, deportivo, social, cultural, capacitación para el trabajo, idioma inglés y computación, orientadas hacia jóvenes excluidos del sistema educativo formal. (De León Barrera, 2012)

### **C. Iniciativas educativas informales destinadas a promover las narrativas de la verdad, la no repetición, la paz y la reconciliación**

Una parte importante de los logros, avances y distintos abordajes en la educación en temas de memoria y derechos humanos, son producto de la diversidad de las actividades de las organizaciones comprometidas con estos temas.



- El **Memorial para la Concordia- MPC**, miembro de la Coalición Internacional de Sitios de Conciencia, fundado en 2010, tiene como fin desarrollar, con la participación de todos los sectores del país, actividades que conduzcan al conocimiento de la verdad, la recuperación de la memoria histórica, el combate a la impunidad, la construcción y consolidación de la paz, la promoción de la solución negociada de los conflictos y una cultura de diálogo, no solo en temas directamente vinculados al enfrentamiento armado, sino abordando la conflictividad, la polarización y la violencia que actualmente agobian a la sociedad guatemalteca en su conjunto.

Para desarrollar los propósitos del Memorial para la Concordia ha implementado varios programas:

5

- Memoria Virtual Guatemala
  - Mapeo de la Memoria
  - Red Centroamericana de Memoria
  - Audiovisuales
  - Orquesta Sinfónica Juvenil Femenina y Coro “Alaíde Foppa”
  - Diálogos intergeneracionales
  - Exposiciones itinerantes
  - Participación anual en la Feria Internacional del Libro- FILGUA y en la Feria de Lectura Infantil y Juvenil de Centroamérica- FILIJC-
- La **Fundación de Antropología Forense de Guatemala-FAFG**, fundada en 1997, es una organización no gubernamental, autónoma, técnico-científica, sin fines de lucro, que contribuye al fortalecimiento del sistema de justicia. El programa incluye empoderamiento, dignificación, acceso a la justicia, gestión y divulgación de conocimiento. La FAFG se orienta a ser el mayor referente regional en investigación forense. La FAFG realiza exhumaciones forenses en fosas clandestinas en las que hay víctimas del conflicto armado en Guatemala. De estos restos se extrae ADN para ser comparado con muestras de ADN que se obtienen de familiares de víctimas y desaparecidos lo que permite la identificación de algunos de los restos humanos que una vez identificados, son entregados a los familiares para su inhumación de acuerdo con sus tradiciones culturales y religiosas. Actualmente FAFG se encuentra grabando testimonios de historias de vida de sobrevivientes o familiares de víctimas de desaparición forzada a causa del conflicto armado con la Fundación Shoah USC (Institute for Visual History and Education)

La Academia Forense es un programa desarrollado por la FAFG en conjunto con la Coalición Internacional de Sitios de Conciencia (ICSC) y el Centro para el Estudio de la Violencia y la Reconciliación (CSV), quienes son socios de la Iniciativa Global por la Justicia, Verdad y Reconciliación (GIJTR). Este programa tiene como objetivo capacitar a un grupo de activistas y profesionales para diseñar e implementar investigaciones forenses holísticas y programas de

---

<sup>5</sup> Para mayor información consultar <https://memorialparalaconcordia.org/>

apoyo para las familias de los desaparecidos en sus países, basado en la comprensión de su contexto local.

- El **Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social-IIARS**, miembro de la Coalición Internacional de Sitios de Conciencia, es una asociación civil sin fines de lucro, fundada en el año 2007, que pretende brindar un espacio para dialogar y aprender sobre los problemas que los guatemaltecos enfrentamos en el ámbito de la reconciliación social, como producto del conflicto armado y de la larga historia y continuidad del racismo y de las exclusiones sociales que ha vivido y sigue enfrentando a la sociedad guatemalteca. La asociación desarrolla e implementa una estrategia pedagógica que aporta metodologías de aprendizaje y materiales educativos a maestros, estudiantes y otros interesados en el abordaje de temas conflictivos y postergados en Guatemala, para hacer evidente el racismo presente en la vida cotidiana, lenguaje y actitudes de las personas.

El IIARS presentó la exposición museográfica *¿Por Qué Estamos como Estamos?* por más de 11 años. En su primera fase la Exposición permitió identificar la necesidad de apoyar al sistema educativo nacional a llevar a las aulas temas como racismo, interculturalidad, derechos humanos y democracia, contemplados en la Reforma Educativa impulsada a partir de la firma de la paz. La segunda fase fue inaugurada en el 2009 y desde entonces pasaron por sus instalaciones más de 300,000 personas de todas las edades, ámbitos sociales y de las diversas regiones del país. Complementariamente, el IIARS desarrolla materiales educativos que orientan el manejo pedagógico de temas controversiales y fundamentales para que la sociedad pueda salir adelante orientadas hacia la formación de ciudadanos libres de racismo, democráticos y promotores de los derechos humanos.

- El **Museo Comunitario de la Memoria Histórica** de Rabinal, Baja Verapaz, fue fundado el 1 de enero del 2000, por mujeres viudas y familiares sobrevivientes del Conflicto Armado Interno, como un espacio de reflexión, análisis crítico y concientización sobre las graves violaciones a derechos humanos y actos de genocidio cometidos por los gobiernos militares en los años 1980 a 1984. La misión del museo es el rescate y divulgación de la memoria histórica del pueblo Maya Achí, promover la búsqueda de los desaparecidos y el impulso a los procesos de justicia, reparación y resarcimiento, además de garantizar la no repetición. Es coordinado por la Asociación para el Desarrollo Integral de las Víctimas de la Violencia en las Verapaces-ADIVIMA. El museo actualmente cuenta con tres salas de exposiciones y un auditorio en el que se llevan a cabo numerosas actividades artísticas y culturales. Es visitado de manera permanente por escolares, estudiantes universitarios, visitantes y la población de la región.
- La **Casa de la Memoria Kaji Tulam, Para no Olvidar**. Es un espacio permanente abierto al público, que comunica y exhibe, con propósito de estudio, educación, construcción, análisis e información de lo acontecido en la historia de Guatemala, formas de vida, hechos, imposiciones y resistencias de quienes habitaron desde tiempos pasados y quienes habitamos estos territorios hasta nuestros días. La Casa de la Memoria es un esfuerzo dirigido a estudiantes y jóvenes que

se logra gracias al aporte de instituciones nacionales e internacionales comprometidas con la búsqueda de la verdad y la justicia.

- **La Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala-ODHAG** es la pastoral de derechos humanos del arzobispado de Guatemala, creada en 1989 bajo el liderazgo del Obispo Juan Gerardi para defender y promover los derechos humanos en Guatemala. En 1995 emprende la realización del Proyecto Interdiocesano de Recuperación de la Memoria Histórica que buscó reconstruir la verdad de las violaciones a los derechos humanos acontecidos durante el conflicto armado, que produjo el Informe Guatemala Memoria del Silencio, que fue presentado a la sociedad guatemalteca en 1998, y constituyó un informe alternativo al informe oficial producido por la Comisión para el Esclarecimiento Histórico. A partir del asesinato de Monseñor Gerardi, dos días después de la presentación pública del informe, la ODHAG se ha dedicado a la divulgación de los resultados del informe, a la promoción de la cultura de paz, a la defensa de la dignidad humana y en la actualidad cuenta con el Centro de la Memoria Monseñor Gerardi que pone a disposición del público los archivos de testimonios que sirvieron de base para el informe REMHI Guatemala Nunca Más.

A lo largo de muchos años las organizaciones de la sociedad civil han utilizado diversas expresiones artísticas y culturales para abordar el tema del conflicto armado en Guatemala y sus consecuencias, la memoria, los derechos humanos, etc. como una forma de difundir estos temas en sus respectivos ámbitos de influencia. Hasta hace poco estas eran los únicos medios en los que se abordaban estos temas y siguen siendo fundamentales para verlos en la pluralidad de las memorias y en la diversidad de los medios utilizados para su difusión en español y en los distintos idiomas que se hablan en el país. Para el desarrollo del presente estudio se registró una gran cantidad de experiencias de la sociedad civil que ha sido el motor para mantener vigente la necesidad de educar para la memoria y los derechos humanos.

Para un mejor panorama del cúmulo de iniciativas identificadas para el presente estudio, se organizaron cuadros de registro de experiencias de organizaciones de la sociedad civil que se presentan en los ANEXOS II Y III al final de este informe.

#### **D. Éxitos y desafíos**

La pandemia COVID-19 ha puesto de relieve desde marzo del 2020, la fragilidad de muchas de las organizaciones con las que trabajamos y en consecuencia una notable disminución de actividades educativas y de promoción de los derechos humanos.

El MPC en Guatemala es una organización particularmente bien equipada por disponer de una sólida plataforma virtual en la que participan desde hace varios años 41 organizaciones de la sociedad civil

y 4 de estructuras gubernamentales. Esto ha permitido el acceso irrestricto a la base de datos abierta al público. <http://memoriavirtualguatemala.org/>

## Section 3: Lecciones, Reflexiones y Recomendaciones

### A. Lecciones específicas o reflexiones generales

En 25 años de proceso de paz en Guatemala se observan importantes avances, pero también retrocesos significativos sobre educación y las reformas curriculares en apoyo a la paz, para la memoria sobre violaciones de derechos humanos, producto de los debates y contiendas sociales entre diferentes sectores. Unos comprometidos con la consolidación del Estado Democrático y las luchas por la verdad, la justicia y la reparación, y otros que se ven amenazados con los cambios o que desde y fuera del poder operan para conservar espacios de impunidad y el mantenimiento de poderes paralelos.

En el ámbito de la educación este vaivén del proceso presenta algunos logros formales, entre los que se pueden contar: un diseño de reforma educativa; un nuevo currículo que visualiza la necesidad de una educación para la paz y la democracia; una ley de conmemoración del día de la dignificación de las víctimas que “obliga” a al Ministerio de Educación a abordar los temas; un programa de educación para la paz y una Estrategia Nacional de Formación Ciudadana. Si bien muchos de estos logros tienen más de formalidad que de implementación real, en determinados momentos son fundamento para el impulso de acciones y nuevos avances promovidos desde los actores sociales comprometidos.

Los avances se deben en gran medida a la incidencia de actores sociales, que han ejercido presión con los diferentes gobiernos, muchas veces con el apoyo de cooperación internacional, que ha invertido importantes recursos para promover la interacción entre organismos de sociedad civil y el Ministerio de Educación, con miras a fortalecer a este último.

En los primeros años después de la firma de la paz, la participación de las comisiones paritarias y consultivas contempladas en los acuerdos de paz fueron clave, pues permitieron un diálogo fluido entre sociedad y Ministerio de Educación. Entre las experiencias más relevantes de cooperación internacional se puede contar el Proyecto Cultura de Paz de UNESCO y Cooperación Italiana 2000-2003 (UNESCO Guatemala, 2010, págs. 170-174), que apoyó al Ministerio de Educación para los diálogos y consensos en torno al nuevo currículo y su lanzamiento en el 2004. Este proyecto también cooperó con gran diversidad de organizaciones de sociedad civil, de investigación y universidades para el desarrollo de recursos que pudieran colaborar con la institucionalización en el Ministerio de Educación.

Relevante también fue el Programa de Apoyo a la Justicia Transicional del PNUD (2010-2019) con apoyo del Fondo de Naciones Unidas para la Paz (2017-2020) que apoyó, entre otras áreas, la coordinación entre Ministerio de Educación y propuestas de organizaciones sociales y el apoyo al espacio de coordinación entre estas, como la Mesa Técnica de Educación para la Paz, la Memoria y los Derechos Humanos<sup>6</sup>. (PNUD Guatemala, 2020, págs. 52-60)

A lo anterior se suma la voluntad política que los gobiernos de turno o sus funcionarios específicos para impulsar los temas o para coordinar con actores de sociedad civil. En 25 años ha habido gobiernos que con mayor o menor grado de compromiso dieron continuidad a los procesos en marcha, asignaron recursos para su implementación y/o dieron continuidad a la colaboración con las organizaciones externas al Ministerio. De igual manera otras administraciones frenaron procesos y estancaron los logros como el caso de la actual administración (2020-2024) que quitó todo apoyo a la implementación de la estrategia de formación ciudadana que se venía impulsando y ha cambiado el enfoque de formación ciudadana por un programa de valores con poca visión social.

Una consideración importante es que en el país las decisiones en educación siguen en manos de los sectores política y económicamente más conservadores. La priorización de la cobertura y la calidad, además de ineficiente, ha dejado fuera la formación ciudadana como un área prioritaria de formación. El sistema educativo no ha dado el salto a un sistema pertinente a la diversidad de pueblos, y a los retos que dejó el conflicto armado y las graves violaciones a los derechos humanos. La organización gremial magisterial no ha sido un factor de propuestas renovadoras para una educación de calidad. Por el contrario, se ha plegado a los lineamientos que vienen del MINEDUC y los sectores de poder que lo rigen. Como toda la institucionalidad pública, el MINEDUC no está exento del fenómeno extendido de la corrupción donde los negocios importan más que las posibilidades de impulsar un sistema educativo eficiente.

Un factor determinante para el futuro y las dificultades de reconvertir al sistema educativo es la creciente pérdida de legitimidad que experimenta la agenda de la paz, que en 2020, con el actual gobierno, sufrió un golpe irreparable con el cierre de la Secretaría de la Paz, el Programa de Resarcimiento y la Comisión Presidencia de Derechos Humanos, que fueron unificadas en una institución -COPADHE- sin presupuesto ni estructura orgánica y que un año después de su instalación sigue sin operar.

Si bien los temas han logrado cierto grado de institucionalización, aún falta voluntad política y continuidad por parte de las autoridades para generalizar su implementación. Se sigue observando

---

<sup>6</sup> Desde 2021 ésta Mesa cambió su imagen y nombre a Mesa de Educación para la Ciudadanía, y cuenta con la participación activa de alrededor de 15 organizaciones de diversa naturaleza y de diferentes partes del país.

una resistencia generalizada de directores y docentes de los centros educativos para innovar y abordar temas que consideran difíciles o conflictivos. La creencia que abordar temas problemáticos como los derechos de los pueblos, el racismo y la discriminación, la memoria del conflicto armado, generan nuevos conflictos y quejas de las familias o de actores vinculados a los centros, hace que muchos docentes prefieran evadir los temas o no se detengan a profundizar en ellos.

Ello implica necesariamente que el abordaje deberá incluir distintas formas y perspectivas de acercarse a temas que generan temor, desconfianza y hasta rechazo por las implicaciones que los mismos puedan tener en el presente. Abordar los conflictos y controversias de la sociedad en el aula, enseñando formas para hacerlo de manera pacífica y constructiva sigue siendo un reto.

El argumento que alienta a mirar al futuro porque ver al pasado trae nuevos conflictos está muy generalizado y el reto desde la educación es como desmontar esas ideas profundas, desprendida en gran medida de una concepción muy conservadora de la conflictividad, que en lugar de aprender a manejarla, la niega o la evade. De allí que el aprendizaje por el reconocimiento de los conflictos que permean la vida social (étnicos, socioeconómicos, de género, políticos, ideológicos, etcétera) se convierte en una necesidad.

## **B. Participación de múltiples actores en la implementación de reformas curriculares o del sistema educativo**

Frente a las discontinuidades mencionadas en el apartado anterior, es importante el papel de las organizaciones de la sociedad civil para seguir poniendo los temas sobre la mesa y presionando por la implementación de estrategias institucionales para una educación que abone a la paz, la memoria, los derechos humanos, la interculturalidad y la democracia.

Como se mencionó anteriormente las propuestas de educación para la paz más significativas han venido de sociedad civil con apoyo de cooperación internacional. Los avances en el currículo y en el desarrollo de recursos para trabajo en el aula han venido del trabajo de las organizaciones de sociedad directamente con centros educativos o de coordinaciones con diferentes niveles del Ministerio de Educación.

Algunas organizaciones de la sociedad civil cuentan con amplia experiencia en el tema y en la comprensión de las necesidades que los docentes enfrentan en el aula. Esta experiencia puede convertirse en un insumo importante para aportar, puesto que a lo largo de 25 años han establecido colaboraciones con diferentes instancias del sistema educativo y han incidido en las agendas educativas. También han avanzado en la creación de coordinaciones interinstitucionales para el impulso de iniciativas.

La experiencia de la Mesa de Educación para la Paz, la Memoria y los Derechos Humanos, logró una importante interlocución con el Ministerio de Educación para promover un nuevo enfoque de formación ciudadana, y ante el cierre de espacios para la coordinación institucional mantiene una

estrategia para impulsar el apoyo hacia los docentes por otras vías. La sinergia de esta Mesa se debe en parte a la confluencia de agencias del sistema de Naciones Unidas con mandatos específicos UNESCO, OACNUDH y PNUD y a la presencia de organizaciones sociales de diferentes partes del país y entes estatales como la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos.

### **C. Desafíos y lecciones aprendidas en las iniciativas informales**

Uno de los desafíos es la enorme diversidad de ambientes y condiciones locales en los que se desarrollan los proyectos educativos por parte de grupos de la sociedad civil. En algunos casos se tienen que adaptar a las condiciones o demandas locales. Las iniciativas informales no pueden sustituir las deficiencias de la educación formal del Estado. Puede ayudar, complementar, pero no sustituir.

Muchas de las iniciativas se centran en las víctimas, en lo que pasó, pero a veces olvidan que están hablando con una sociedad que no termina de identificarse con esas víctimas. Por ello es importante explorar otras vías que permitan profundizar en las causas, actores, mecanismos y consecuencias del conflicto, y trabajar los vínculos del pasado con el presente, la discrecionalidad de las fuerzas del orden para actuar, el sistema de justicia selectivo, la falta de garantías individuales ciudadanas, las limitaciones al derecho a la libre emisión del pensamiento, las instituciones que regulan y limitan el poder, es decir entender el pasado para explicar el presente y promover compromisos con la democracia.

Muchas organizaciones enfrentan el desafío de incorporar a sus iniciativas de promoción de derechos humanos y memoria los nuevos fenómenos que surgen como la migración y el reclutamiento forzoso del crimen organizado, la violencia y la inseguridad que se viven en las comunidades.

### **D. Estrategias en el sistema educativo o el amplio alcance de las iniciativas**

La conformación de las comisiones paritaria y consultiva de reforma educativa, la introducción de mecanismos formales, como la ley de dignificación de las víctimas del conflicto armado, o acuerdos ministeriales y el nuevo currículo, han sido logros de la participación de sectores sociales diversos y su presión a el Estado. Esto pone en evidencia que la presencia de organizaciones y actores de sociedad civil en los espacios de generación de propuestas ha sido clave para la adopción de medidas.

### **E. Reflexiones sobre lo que podría mejorarse en el futuro**

Es imposible hablar solo de la situación en el ámbito educativo sin hablar en términos generales de la situación del país. Ha sido evidente el retroceso en el poder judicial con la salida obligada del país de la CICIG (Comisión Internacional Contra la Impunidad), de ex jefas del Ministerio Público, fiscales, jueces y abogados perseguidos por tratar de promover avances en la justicia y combate a la

corrupción. El actual gobierno desapareció de un plumazo todas las instituciones creadas por los Acuerdos de Paz: la Secretaría de la Paz-SEPAZ, el Consejo Nacional para seguimiento a los Acuerdos de Paz-CNAP, el Programa Nacional de Resarcimiento-PNR y la Comisión Presidencial para los Derechos Humanos-COPREDEH haciendo evidente la voluntad de frenar todas las iniciativas en defensa de los derechos humanos, la consolidación de la paz y la democracia.

Por otra parte, la pandemia ha agudizado y puesto en evidencia la pobreza y la desigualdad en la población del país incrementando el fenómeno de la migración, de la violencia y la inseguridad. En términos generales, las condiciones económicas, políticas y sociales que dieron lugar al inicio del conflicto armado en 1960 no han cambiado en nada sustancial.

En el ámbito político la oposición es débil, escasa y en algunas regiones del país inexistente. No se ven en un futuro cercano cambios positivos que pudieran posibilitar el impulso de una educación de mejor calidad, de mayor alcance y que produzca mejores ciudadanos.

#### **F. Recomendaciones**

Es muy difícil hacer recomendaciones hoy en Guatemala, cuando hay un sistema que está operando en sentido contrario a la consolidación de la paz, la democracia y las condiciones económicas y sociales de la mayor parte de la población. Es nuestra experiencia que, gracias a la voluntad y a la constancia de algunas organizaciones e individuos, y al apoyo de la cooperación internacional, se ha podido avanzar en algunos aspectos y en situaciones muy específicas. La pandemia COVID-19 ha agudizado la crisis y el gobierno actual responde a intereses particulares tolerando y propiciando la corrupción y debilitando las pocas acciones que había en beneficio del pueblo.

En condiciones ideales podrían hacerse las siguientes recomendaciones, sin embargo, en las condiciones políticas que se viven en la actualidad, las mismas tienen muy pocas posibilidades de llevarse a cabo:

Al gobierno:

- La reinstalación de la institucionalidad de la paz o el funcionamiento efectivo de las instituciones creadas para cumplir esas funciones.
- Retomar los compromisos de los Acuerdos de Paz a todo nivel, especialmente en educación impulsando la Reforma Educativa que se diseñó en 1997 y que proponía un cambio significativo del sistema educativo.

Al Ministerio de Educación:

- Que se retomen la Estrategia Nacional de Formación Ciudadana con miras a su expansión en todas las direcciones departamentales para alcanzar de mejor manera a docentes y estudiantes de todo el país, implementando la estructura de comisiones a nivel ministerial, departamental y municipal para asegurar que las decisiones y los beneficios lleguen a los niveles locales.



- Retomar experiencia de escuelas abiertas como un espacio de enriquecimiento de la formación ciudadana con elementos de arte, cultura, deporte, nuevas tecnologías, idiomas, etc.
- Movilización de recursos para la implementación del currículo, el desarrollo de recursos educativos para docentes y estudiantes, el fortalecimiento de capacidades de docentes en servicio y su formación inicial y profesionalización.
- Implementación de un programa de estímulos a los docentes para remunerar su actualización profesional.

A las universidades:

- Mejorar los programas de formación y actualización de docentes teniendo como eje central el contexto social en el que se desenvuelven.

A las organizaciones de la sociedad civil:

- Propiciar intercambio de experiencias y programas conjuntos con otras organizaciones y de ser posible, buscar la articulación de acciones comunes para generar alternativas ante un sistema deficiente.
- Continuar con el desarrollo de propuestas y recursos para mantener vigente.

A organismos de cooperación internacional:

- Con toda sinceridad y reconocimiento a su apoyo, nos dirigimos a la comunidad internacional solicitando que continúen la colaboración con las organizaciones de la sociedad civil que trabajamos en los ámbitos de la memoria, la defensa de los derechos humanos, la promoción de la paz y la educación para la democracia. Consideramos que ante la evidencia de gobiernos corruptos, la inversión en las organizaciones de la sociedad civil tiene más sentido ahora que nunca.

## Anexo I. Selección de contenidos/saberes en currículo nacional.<sup>7</sup>

Grado y Área Curricular	Competencia	Contenido
4to Primaria: Ciencias Sociales	Competencia 6. Relaciona hechos actuales de Centroamérica con acontecimientos históricos.	6.6.8 Identificación de los conflictos que afectaron Centroamérica en la segunda mitad del siglo XX. 6.6.10 Interpretación de los efectos generados por el conflicto armado interno: sociales, económicos y políticos.

<sup>7</sup> En el siguiente sitio se puede acceder al Currículo Nacional Base:  
[https://cnbguatemala.org/wiki/Bienvenidos\\_al\\_Curr%C3%ADculum\\_Nacional\\_Base](https://cnbguatemala.org/wiki/Bienvenidos_al_Curr%C3%ADculum_Nacional_Base)



# GIJTR

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



## MEMORIAL PARA LA CONCORDIA

VERDAD • MEMORIA • JUSTICIA • PAZ  
GUATEMALA

4to. Primaria: Formación Ciudadana	Competencia 4. Propone formas solidarias de solución a las desigualdades e intereses presentes en los problemas y conflictos que analiza.	4.6.1 Descripción de las consecuencias de conflicto armado interno. 4.6.2 Identificación de los sectores más afectados por el conflicto armado interno 4.7.1 Identificación de los objetivos, contenidos y alcances de los acuerdos de paz.
5to. Primaria: Ciencias Sociales	Competencia 6 Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado, basándose en los principios de su origen e identidad.	6.7.1. Argumentación con respecto a las dictaduras la represión e intervención del capital estadounidense en la región. 6.7.2. Interpretación de los efectos de la política de Estados Unidos en América. 6.7.3. Caracterización de los nuevos protagonistas, retos, movimientos ideológicos y conflictos del siglo XX al presente. 6.7.4. Caracterización de los movimientos populares, revolucionarios y democráticos en América. 6.7.5. Identificación de los movimientos contrarrevolucionarios en América. 6.7.6. Descripción de los conflictos que afectaron a América en la segunda mitad del siglo XX.
5to. Primaria: Formación Ciudadana	Competencia 2. Propone forma de superar las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presentes en la cotidianidad.  Competencia 5. Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus	2.7.2 Valoración de las recomendaciones de los acuerdos de paz a favor de superar el racismo, machismo y etnocentrismo.  5.2.1. Investigación de contextos y factores en que se gestaron hechos que hoy se conmemoran en fechas seleccionadas: sobre Derechos Humanos, proceso de paz y democracia.



# GIJTR

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



## MEMORIAL PARA LA CONCORDIA

VERDAD • MEMORIA • JUSTICIA • PAZ  
GUATEMALA

	consecuencias en el presente que inciden en el futuro.	
6to. Primaria: Ciencias Sociales	Competencia 6. Relaciona los procesos históricos relevantes con los cambios significativos que han impulsado en el mundo.	6.5.5 Relación entre la Guerra Fría y el conflicto armado interno. 6.5.6 Evaluación de los movimientos armados y su impacto en la sociedad civil.
6to Primaria: Formación Ciudadana	Competencia 4. Promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y situaciones de la vida grupal.	4.1.1 Argumentación de la necesidad de tener una ciudadanía fundada en la cultura de paz. 4.2.2 Comparación entre la cultura de paz y la cultura de violencia. 4.3.1 Elaboración de propuestas para construir la cultura de paz.
1ero. Básico: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Interculturalidad	Competencia 4. Respeta las normas para el ejercicio ciudadano intercultural, democrático y la convivencia.	4.1.1 Constitución Política 4.1.2 Derechos Humanos: Leyes nacionales sobre DDHH, Derechos de los Pueblos Indígenas, Derechos Económicos, Sociales, Culturales, Civiles y Políticos, Instituciones nacionales de DDHH 4.1.3 Convenios, convenciones y tratados internacionales de DDHH 4.2.1 Cultura de Paz 4.2.2 Retos de la interculturalidad, convivencia armónica y equidad de género en Guatemala. 4.2.3 Estrategias para la Resolución de conflictos 4.3.1 Democracia 4.3.2 Democracia y Participación 4.3.3 Obstáculos para el funcionamiento de la Democracia
2do. Básico:	Competencia 4.	4.1.2. Participación comunitaria: • Participación comunitaria con equidad.



# GIJTR

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



## MEMORIAL PARA LA CONCORDIA

VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

<p>Ciencias Sociales, Ciudadanía e Interculturalidad</p>	<p>Asume actitud incluyente, propositiva y responsable frente a las necesidades de su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgos comunitarios con pertinencia cultural.</li> <li>4.1.3. Mecanismos de participación ciudadana en la comunidad: Consejos de Desarrollo (Cocodes, Comudes, Codedes), autoridades ancestrales, mujeres comadronas, curanderas y consejeras, comités comunitarios, entre otros.</li> <li>4.2.1. Diversidad étnica, lingüística y cultural del departamento y municipio.</li> <li>4.2.2. Procesos democráticos que permiten la reivindicación política, cultural, social y económica de los Pueblos.</li> <li>4.2.3. Problemas que afectan la relación armónica en la comunidad: discriminación, exclusión política, racismo.</li> <li>4.3.1. Persona como sujeto de derechos y obligaciones. Derechos específicos de los Pueblos, de la Mujer y personas con discapacidad.</li> </ul>
<p>3ero. Básico: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Interculturalidad</p>	<p>Competencia 3. Analiza las distintas elaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco.</p> <p>Competencia 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1. Revolución de octubre de 1944 y contrarrevolución.</li> <li>3.4.2. El conflicto armado interno de Guatemala en el marco de la Guerra Fría.</li> <li>3.4.3. Causas y consecuencias del enfrentamiento armado para la sociedad guatemalteca y determinados Pueblos y comunidades.</li> <li>3.4.4. Terrorismo de Estado que originó crímenes de lesa humanidad: caso Río Negro, Caso Zepur Zarco y Caso Molina Theisen, entre otros.</li> <li>3.4.5. Acuerdos de Paz: su contenido, marco histórico y alcances.</li> <li>4.1.1. Acuerdos de Paz:</li> </ul>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD • MEMORIA • JUSTICIA • PAZ  
GUATEMALA

	Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio activo de la ciudadanía a partir de su firma.</li> <li>• Reconocimiento de la diversidad cultural étnica, lingüística, edad, religión, etc.</li> </ul> <p>4.1.2. Participación social y política de los diferentes Pueblos de Guatemala.</p> <p>4.1.3. Importancia del ejercicio de una democracia participativa.</p> <p>4.3.1. Valores fundamentales para un sistema democrático e intercultural.</p> <p>4.3.3. Propuestas para el fortalecimiento de la cultura de legalidad e interculturalidad en el país.</p>
4to. Bachillerato:	Competencia 2 Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el consenso, el compromiso individual y colectivo	<p>2.1.2. Identificación de las principales líneas de acción para hacer realidad un <a href="#">Estado democrático de derecho</a>.</p> <p>2.1.3. Promoción de una cultura de paz y de un genuino proceso de reconciliación nacional.</p>
5to. Bachillerato:	Competencia 1 Identifica las características de la sociedad contemporánea guatemalteca, a partir de diversas perspectivas, su origen y multicausalidad	<p>1.1.2. Comparación de las características de la sociedad guatemalteca actual con la de otros momentos históricos.</p> <p>1.1.3. Explicación de los nuevos escenarios sociales generados con la Independencia y las formas de dominio heredadas del pasado colonial.</p> <p>1.1.4. Identificación de las características que adopta la sociedad a partir de la Reforma Liberal y los inicios del imperialismo.</p> <p>1.1.5. Argumentación con respecto a la situación de la sociedad ante la tradición autoritaria en una república agro exportadora dependiente.</p>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD • MEMORIA • JUSTICIA • PAZ  
GUATEMALA

		1.1.6. Explicación de las características generadas a partir de la construcción de una nación imaginada basada en la segregación y diferencias étnicas (1871- 1944).
--	--	--

## Anexo II: Experiencias Institucionales Relacionadas a La Memoria Histórica, Conflicto Armado Interno y Procesos Educativos Afines

ACONANI/MSEPEG Asociación Comisión Nacional de Acción por la Niñez, la Juventud y la Familia				
Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
<p><b>Lo que hacemos diferente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponderamos los componentes de la RE y CNB</li> <li>• Consideramos a docentes y estudiantes sujetos de su propia formación</li> <li>• Centrado en Aprendizaje Significativo y constructivista</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Relacion dialógica</li> </ul>	<p>-Formación y capacitación docente -Integración curricular</p> <p><u>Materiales:</u> -Publicación "Rescatando Nuestra Memoria, Represión, Refugio y Recuperación de las Poblaciones Desarraigadas por la Violencia de Guatemala" y su guía pedagógica -ODEC de 3ero. 6to. y 3ero. básico del Programa de Educación para la Paz y Vida Plena. -Folleto Diplomado de Conflictos -ODEC de 3ero básico Formación ciudadana y educación para la paz en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria Histórica</li> <li>• Conflicto Armado Interno</li> <li>• Inter/Multiculturalidad</li> <li>• Convivencia en el Aula</li> <li>• Formación Holística con enfoque en la equidad de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tonicapán</li> <li>• Sololá</li> <li>• Sacatepéquez</li> <li>• Baja Verapaz</li> <li>• Chiquimula</li> <li>• Izabal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictamen Técnico</li> <li>• Acreditación</li> <li>• Carta de Entendimiento con Diferentes direcciones técnicas del Ministerio de Educación: Dideduc's Digeacur, Digeace, Digeacade</li> <li>• Cartas de cooperación y entendimiento con Escuela de Historia de USAC</li> <li>• Carta de entendimiento con SEPAZ</li> <li>• Carta de entendimiento con el Centro Universitario de Tonicapán</li> </ul>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género</li> <li>• Evaluación constante</li> </ul>	<p>prevención de la violencia hacia la mujer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Metodología</u>, basada en educación popular priorizando lo lúdico, participativo, reflexivo y experiencial. Herramientas de "sentir con el cuerpo"</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con Centro Universitario/Sololá</li> </ul>
<b>ADICI</b> <b>Asociación de Desarrollo Integral Comunitario</b>				
<b>Lo que hacemos diferente</b>	<b>Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos</b>	<b>Eje (s) temático (s) principal</b> <b>Eje (s) temático(s) secundarios u otros</b>	<b>Cobertura</b>	<b>Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)</b>
<b>Lo que hacemos diferente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material es producto de la investigación "Nos salvó la sagrada selva" en 12 comunidades</li> </ul>	<p>-Texto escolar "Resilal li xe'xk'ul laj Q'eqchi' sa' li rahilal", que contiene un resumen en q'eqchi', de los cinco capítulos en que se divide el libro "Xooxkol li loq'laj Tzuul, loq'laj K'iche'" (Nos Salvó la sagrada Selva) (12,000 ejemplares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidencia y participación de la población maya</li> <li>• Identidad y su historia.</li> <li>• Autoestima de las</li> </ul>	<p>Comunidades de Cobán, Alta Verapaz</p>	<p>Convenio ADICI, JEDEBI y la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz para la implementación de contenidos de memoria histórica en escuelas oficiales de nivel primario.</p>





**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediación Pedagógica de la investigación”</li> <li>• Involucramos sobrevivientes en la mediación, y estos fueron los sensibilizaron a los maestros en las capacitaciones dando su testimonio.</li> <li>• Población estudiantil fue motivada a seguir investigando en su familia, para poder sanar juntos y seguir su lucha.</li> </ul>	<p>-Juegos de 5 afiches educativos y una Guía Metodológica para los docentes, basado en CNBidad de Holanda.</p> <p>-Capacitación a 304 docentes que laboran en 199 escuelas primarias (segundo ciclo) del municipio de Cobán, para la integración de esta historia en diferentes áreas curriculares</p> <p>-Capacitación a un grupo de educadores populares catequistas de la Parroquia de El Calvario, Cobán.</p> <p>-Capacitación a jóvenes estudiantes del IGER sobre memoria histórica.</p> <p><u>Metodología:</u> Sensibilización a través de testimonios de sobrevivientes.</p>	<p>comunidades q’eqchi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reivindicación de derechos, valores, identidad y memoria.</li> <li>• Mecanismos de la internalización de discriminación étnica y de género.</li> <li>• La memoria de resistencia contra la discriminación extrema y genocida</li> </ul>		
<p><b>CNEM</b> <b>Consejo Nacional de Educación Maya</b></p>				
<p><b>Lo que hacemos diferente</b></p>	<p><b>Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos</b></p>	<p><b>Eje (s) temático (s) principal</b> <b>Eje (s) temático(s) secundarios u otros</b></p>	<p><b>Cobertura</b></p>	<p><b>Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)</b></p>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD - MEMORIA - JUSTICIA - PAZ  
GUATEMALA

<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo hacemos desde los idiomas mayas, desde la lógica de los pueblos originarios, basado en toda la historia esto significa no dividir los cursos sino verlo como el área social como un todo, si lo dejamos solo en un curso se perdería la integralidad de los cursos.</li> <li>Hacer muy participativo todos los procesos de aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilización a través de videos, películas, charlas, juegos, dramatizaciones.</li> <li>Organización de procesos extra-aula para luego integrar al proceso del curso de Formación Ciudadana.</li> <li>Formación en temas</li> <li>Se promueve práctica comunitaria como una forma de corresponsabilidad dentro de la comunidad .</li> </ul> <p><u>Metodología:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos prioritarios y agregados sobre formación ciudadana a través de sondeos.</li> <li>Relación de los contenidos con CNB, Currículo regional por pueblos, currículo educación Maya.</li> <li>Implementación de contenido: desde aprendizajes previos, ejercicio lúdico (juegos, cuentos), datos importantes sobre el tema (estadísticos, información)</li> <li>Participación comunitaria (historia, experiencias de vida, hechos de vida durante el período histórico)</li> <li>Organización desde la cosmovisión maya: (consejos, autoridades ancestrales)</li> <li>Proyección comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación ciudadana</li> <li>Autoestima</li> <li>Historia de los pueblos indígenas y su relación con el Estado</li> <li>Corresponsabilidades históricas de jóvenes líderes y líderes</li> </ul>	<p><b>San Marcos:</b> Comitancillo, Sipacapa, <b>Quetzaltenang</b> <b>o:</b> Cabricán, Olintepeque, <b>Sololá:</b> San Lucas Tolimán, Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán, San Andrés Semetabaj, Santiago Atitlán. <b>Petén:</b> Poptún. <b>Izabal:</b> Linvingston, el Estor. <b>Alta Verapáz:</b> Chisec, Carchá, Chamelco. <b>Huehuetenang</b> <b>o:</b> Santa Cruz Barilla, colotenango. Quiché: Ixcán.</p>	<p>Convenios a nivel departamental: San Marcos, Quetzaltenango, Huehuetenango y Petén. Acuerdos con la dirección del magisterio nacional.</p>
---	---	--	--	---



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD - MEMORIA - JUSTICIA - PAZ  
GUATEMALA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación, se hace una asamblea donde se evalúa el proceso.</li> </ul>			
<b>IIARS</b> <b>Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social</b>				
<b>Lo que hacemos diferente</b>	<b>Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos</b>	<b>Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros</b>	<b>Cobertura</b>	<b>Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de herramientas innovadoras, Exposición, sitio web. Mensajes cortos con imágenes que facilita contenidos en diferentes niveles de profundidad y los plantea de manera relacional no como verdades únicas sino como argumentos para dialogar con otras perspectivas.</li> <li>Metodología que integra forma y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visitas guiadas a la Exposición ¿Por qué estamos como estamos? con varias modalidades de atención.</li> <li>-Jornadas de formación y diálogo sobre temas de Relaciones étnicas y sociales y la promoción de la convivencia pacífica. (4 y 8 horas)</li> <li>-Curso de formación docente (40 horas) Relaciones étnicas y sociales en Guatemala y su abordaje en el ámbito educativo. (maestros y facilitadores)</li> <li>-Curso de formación docente (20 horas) Reconocer y nombrar la violencia primeros pasos para construir la Paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad étnica y social</li> <li>Historia de las relaciones étnicas y la conflictividad</li> <li>Conflicto Armado Interno y resolución de conflictos</li> <li>Violencia actual</li> <li>Educación para la paz y la convivencia</li> <li>Diálogo y pensamiento crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Departamento de Guatemala</li> <li>- Departamentos del Area Central: Chimaltenango , Sacatepéquez, Santa Rosa.</li> <li>-Otras que solicitan: Alta y Baja Verapaz, Chiquimula, Quiché.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acreditación de la Dirección General de Acreditación de la Calidad Educativa, DACI/DIGEACE/No.02-2012.</li> <li>Acreditación al equipo de facilitación DACPI/DIGEACE/No.0046-3013</li> <li>Dictamen 05-12 al 14-12 para los materiales educativos.</li> <li>Cooperación formal con Direcciones Guatemala Sur y Guatemala Occidente Coordinaciones con Direcciones</li> </ul>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

<p>contenido en el desarrollo de destrezas para las relaciones sociales respetuosas a todo nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas que promueven una educación activa.</li> </ul>	<p>-Curso de formación docente (40 horas) El Conflicto Armado y la Resolución de Conflictos en Guatemala y su implementación en el aula. (Primera promoción noviembre 2014)</p> <p>-Paquete Educativo ¿Por qué estamos como estamos? Tres libros: 1)Conceptos para entender las relaciones étnicas en Guatemala; 2) Guatemala una sociedad Diversa a los largo de su historia; 3) Rompiendo esquemas abrimos posibilidades, un breve recorrido histórico por la construcción de las ciudadanías en Guatemala; Lotería de la Diversidad; Hojas de Contenidos Racismo, Discriminación y Estereotipos; Guía de Facilitación las relaciones étnicas y sociales en el aula; afiche Historia de la Diversidad; Línea del tiempo de las leyes para el manejo de la diversidad.</p> <p>-Paquete Educativo El Conflicto Armado y la Resolución de Conflictos en Guatemala y su aplicación en el aula: Libro de contenidos "La historia reciente. El Conflicto Armado en Guatemala"; Caja de Herramientas</p>			<p>Guatemala Norte (2011), Sacatepéquez (2009 y 10), Santa Rosa (2012-13), Chimaltenango (2012), Baja Verapaz (2013) , Alta Verapaz (2014), Chiquimula (2014) y Quiché (2014).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En 2014 se apoyo al programa "Niño diputado por un día" del Programa Nacional de Educación para la Paz/DIGECADE</li> <li>Apoyo a Programa "Campamentos Preuniversitarios" en coordinación con la Dirección General de Educación Bilingüe DIGEBI</li> </ul>
--	---	--	--	--



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

	<p>contiene alrededor de 30 técnicas para abordar el tema. DVD de recursos virtuales. Video sobre el CAI y Juego de Afiches sobre los Mecanismos de la Violencia y la responsabilidad para la no repetición (a lanzarse en diciembre del 2014)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Red de Docentes por una Convivencia Digna</li><li>-Exposición ¿Por qué estamos como estamos?</li><li>-Sitio Web: <a href="http://www.entreviryconvivir.org">www.entreviryconvivir.org</a></li></ul> <p><u>Metodología</u> que concibe la forma como contenido</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Pregunta y duda como principio del aprendizaje, superar el pensamiento único, las verdades y certezas para abrirse a nuevas posibilidades y perspectivas de manera respetuosa.</li><li>-Ideas previas para construir nuevos aprendizajes, deconstruir los viejos aprendizajes que reproducen la discriminación y la violencia.</li><li>-Aprendizaje multidimensional, integra lo cognitivo con las experiencias, con el cuerpo, las emociones y las actitudes.</li></ul>			
--	---	--	--	--



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

	-Diálogo no violento, respetuoso y constructivo, incorpora concepto de empatía e ideas de colectividad e interdependencia.			
<b>Museo Comunitario de la Memoria Histórica de Rabinal</b> <b>Asociación para el Desarrollo Integral de las Víctimas de la Violencia, en las Verapaces Maya Achi -ADIVIMA-</b>				
Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
Somos un Museo Comunitario que recupera y proyecta la memoria del pueblo Maya Achi'	-Visitas guiadas en las exposiciones de las salas de Museo: Dignificación de las Víctimas, Procesos de Dignificación, Identidad Cultural Maya Achi, Biblioteca e Internet - Vidiográfica del Museo Comunitario de la Memoria Histórica de Rabinal; a estudiantes de los ciclos preprimaria, primaria, básicos, diversificados, universitarios y al público en general a nivel nacional e internacional. -Desarrollo de talleres sobre la "Memoria Histórica e Identidad Cultural Maya Achi", con estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria histórica del pueblo Maya Achi: Graves violaciones a derechos humanos y los actos de Genocidio implementado por los gobiernos militares en los años de 1980 al 1984</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Municipio de Rabinal</i></li> <li>• <i>Departamento de Baja Verapaz</i></li> <li>• <i>Departamento de Guatemala,</i></li> <li>• Países de Centroamérica,</li> <li>• Países internacionales.</li> </ul>	Centros Educativos públicos y privados.



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

	<p>participantes de los ciclos básicos, diversificados y universitarios de los distintos centros educativos públicos y privados.</p> <p><u>Metodología</u></p> <p>Reencuentro de sobrevivientes con sus familiares y reconstruir la identidad cultural que se perdió</p> <p>Uso de exposiciones de fotos que da credibilidad de la forma en que cometió el acto de Genocidio y de la riqueza del pueblo maya achi, que se interrumpió.</p> <p>Incorporación de nuevas salas de exposiciones por los interesados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad Cultural del pueblo maya achi</li> </ul>		
<p><b>ODHAG</b></p> <p><b>Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.</b></p>				
Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propuestas abiertas a revisión y actualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación y capacitación docente</li> <li>Charlas a estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cultura de paz</li> <li>Historia reciente del país especialmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Departamento de Guatemala dirección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La presentación de la propuesta "Eduquémonos para el Nunca Más" fue presidida por la</li> </ul>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD • MEMORIA • JUSTICIA • PAZ  
GUATEMALA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías participativas y adaptables</li> <li>• Trabajo de memoria histórica con valores</li> <li>• Adaptada al CNB</li> <li>• Conocimiento y experiencia en el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de Guía para la Acción y reflexión comunitaria “Memoria, verdad y esperanza”</li> <li>• Construcción de propuesta pedagógica “Eduquémonos para el Nunca Más”</li> <li>• Construcción de versión popular del Informe Guatemala Nunca más.</li> <li>• Construcción de serie “Constructores de Paz” (en proceso)</li> <li>• Escritos, audiovisuales, (idiomas)</li> <li>• Otros recursos didácticos pe. Museos, Monumentos, Exposiciones fotográficas.</li> </ul>	<p>el Conflicto Armado Interno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos para la no repetición de graves violaciones.</li> </ul>	<p>de occidente y sur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacatepéquez</li> <li>• Chimaltenango, Cobán</li> <li>• Alta Verapaz</li> <li>• Izabal</li> <li>• Chiquimula</li> <li>• Zacapa</li> <li>• El Quiche, área Ixil y Chiche.</li> </ul>	<p>viceministra Técnica Floridalma Meza Palma (2003) Solicitud de acreditación con Digeace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenio con dirección departamental de Cobán, Alta Verapaz (2013)</li> <li>• Coordinación con CTAs de Nebaj (acuerdos verbales)</li> <li>• Direcciones departamentales en Chiquimula, Zacapa e Izabal</li> <li>• previo a un proceso de sensibilización.</li> <li>• Coordinación con mandos técnicos más exitosa que con los niveles políticos.</li> </ul>
<p><b>PRODESSA</b> <b>Proyecto de Desarrollo Santiago</b></p>				
<p><b>Lo que hacemos diferente</b></p>	<p><b>Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos</b></p>	<p><b>Eje (s) temático (s) principal</b></p>	<p><b>Cobertura</b></p>	<p><b>Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las</b></p>





**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD - MEMORIA - JUSTICIA - PAZ  
GUATEMALA

		Eje (s) temático(s) secundarios u otros		que coordina, articula o coopera)
<p>Proceso se diferencia de otros en la calidad y pertinencia sociocultural y lingüística de los materiales educativos, especialmente los que se utilizan en las escuelas primarias, ya que cuentan con textos en idiomas español e ixil. También es importante mencionar el acompañamiento que se proporciona a las y los docentes en el aula; esto permite llevar la capacitación más allá del taller puntual, y vincularla con la práctica docente cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros del programa de lectura Kemon Ch'ab'al, en versión bilingüe español-ixil,</li> <li>• Libros del programa de lectura Kemon Ch'ab'al en español</li> <li>• Formación de docentes del segundo ciclo de primaria y secundaria, para la implementación del programa de lectura Kemon Ch'ab'al</li> <li>• Medición periódica de las habilidades de lectura comprensiva de las y los estudiantes de escuelas e institutos participantes en el proceso.</li> <li>• Material educativo sobre cultura de paz para docentes y estudiantes de secundaria</li> <li>• Programas de música, memoria histórica, lectura y escritura en las Salas de Cultura de Paz</li> <li>• Capacitación docente de secundaria en metodología para la educación con enfoque de género y cultura de paz.</li> </ul> <p><u>Metodología:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de capacidades para educación de calidad, formal y no formal, con pertinencia intercultural</li> <li>• Fortalecimiento de capacidades pedagógicas de docentes de primaria y secundaria del área ixil para la enseñanza del idioma materno y el español como segunda lengua.</li> <li>• Promoción de la cultura de paz, la equidad de género y la interculturalidad en el marco del</li> </ul>	<p>Municipios: Nebaj, Chajul y Cotzal, departamento del Quiché.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación con – MINEDUC- para incorporación del Programa Kemon Ch'ab'al de lectura –creado por PRODESSA- en el Programa Nacional de Lectura. Incluye financiación, por parte del MINEDUC para la impresión de libros de lectura y su distribución en escuelas públicas.</li> <li>• Relación entre PRODESSA y DIGEBI-MINEDUC incluye la aplicación del programa Kemon Ch'ab'al en municipios de San Marcos y Quiché, en idiomas mam y k'iche'.</li> <li>• Relaciones de colaboración con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- para revisión técnica de los materiales educativos, así</li> </ul>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

	<p>Propuesta metodológica del proyecto, no es únicamente un método de enseñanza, sino un nuevo paradigma educativo que integra los componentes de la Reforma Educativa ofreciendo herramientas concretas y una metodología pertinente para garantizar el desarrollo de la competencia lectora y la vivencia de valores que se relacionan con los ejes del programa temático de educación hacia la interculturalidad e igualdad. Se desde dos estrategias generales:</p> <p><b>Programa de Lectura Kemon Ch’ab’äl:</b> a través de lecturas y talleres de reflexión donde los niños y niñas tienen oportunidad de aprender y reflexionar sobre equidad de género, interculturalidad, paz y derechos humanos.</p> <p><b>Salas de Cultura de Paz:</b> trabajo educativo a nivel comunitario, combinando acciones a nivel escolar como también en la comunidad. Se implementa de manera coordinada con las autoridades locales y organizaciones locales, principalmente la Fundación</p>	<p>Currículo Nacional Base.</p>		<p>como la formación del personal técnico local del Ministerio de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación con la Dirección Departamental de Educación DIEDUC de El Quiché, para la validación de materiales, capacitaciones y talleres con el personal de la Dirección Departamental y directores y docentes de las escuelas de tres municipios incluidos en el proyecto.</li> </ul>
--	--	---------------------------------	--	---



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD - MEMORIA - JUSTICIA - PAZ  
GUATEMALA

	Ixil, dos espacios de encuentro, diálogo, aprendizaje y acción en materia de Cultura de Paz.			
<b>Tierra Nueva</b>				
<b>Organización no Gubernamental para el desarrollo humano integral sostenible.</b>				
Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
Utilización de la ludo pedagogía, que los estudiantes no sientan cansadas las actividades desarrolladas, más bien permiten el involucramiento e interés por los temas tratados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculos de Análisis y sensibilización.</li> <li>• Cine Foros.</li> <li>• Elaboración de Cd's</li> <li>• Elaboración de guías temáticas</li> <li>• Impresión de folleto: Descubriendo la Historia. Breve Reseña Histórica de Guatemala</li> <li>• Guía de capacitación que describe los contenidos y actividades a trabajar de acuerdo a cada tema.</li> </ul> <p>Metodología: participativa, para crear conciencia histórica y social. Cada tema cuenta con una guía de trabajo, la cual se desarrolla en el tiempo que cada establecimiento educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña Histórica de Guatemala.</li> <li>• Reseña Histórica (CAI)</li> <li>• Acuerdos de Paz</li> <li>• Consecuencias del CAI</li> <li>• Exhumaciones</li> <li>• Recomendaciones de CEH y REMHI</li> <li>• Análisis de la Realidad</li> <li>• Reconstrucción del Tejido Social</li> </ul>	<p><i>Área norte de Huehuetenango (San Rafael la Independencia y San Miguel Acatán)</i></p> <p>Área Huista de Huehuetenango o (Jacaltenango)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Convenio con el área departamental de educación Huehuetenango del MINEDUC (2012).</i></li> <li>• Coordinación con CTA de los municipios de intervención</li> <li>• Coordinación y planificación con directores de establecimientos educativos de los municipios de intervención.</li> </ul>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**

PARA LA CONCORDIA

VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ

GUATEMALA

	<p>proporciona para trabajar con los estudiantes.</p> <p>Al finalizar de cada actividad, los estudiantes deben desarrollar un trabajo, principalmente de investigación de la historia vivida por sus padres o abuelos, estos trabajos son entregados a los maestros, quienes proporcionan una puntuación para los cursos de Estudios Sociales y Formación Ciudadana.</p> <p>Una metodología que ha permitido mantener la atención e interés de los estudiantes, ha sido la presentación de documentales, los cuales muestran las situaciones vividas en el pasado y los procesos de exhumaciones actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores y Derechos Humanos</li> <li>• Realidad de la Mujer durante el CAI</li> </ul>		
<b>Verdad y Vida</b>				
<b>Lo que hacemos diferente</b>	<b>Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos</b>	<b>Eje (s) temático (s) principal</b>	<b>Cobertura</b>	<b>Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las</b>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

		Eje (s) temático(s) secundarios u otros		que coordina, articula o coopera)
<p>El proceso ha sido integrado con acciones de la organización de familiares de víctimas es por ello que las propuestas nacen desde las mismas familias involucradas y luego se forman y capacitan para su multiplicación posterior.</p> <p>Se desarrollan en contextos complejos desde el punto de vista de concentración de intereses, tal como la Costa Sur donde convergen los intereses de grupos de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de estudiantes de nivel secundario.</li> <li>• Formación de niños y jóvenes en temas de liderazgo juvenil y memoria.</li> <li>• Desarrollo de material didáctico y audiovisual (videos y presentaciones)</li> <li>• Desarrollo de libros sobre memoria histórica.</li> <li>• Actividades de movilización socio cultural (murales, exposiciones, caminatas)</li> <li>• Otros recursos: Exposiciones fotográficas, Mantas Murales, Murales externos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación de la memoria histórica desde las víctimas y darla a conocer.</li> <li>• Dignificación de víctimas del conflicto armado a través del conocimiento y divulgación de la labor y legado de las víctimas y los sobrevivientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santa Lucía Cotzumalg uapa y Masagua en Escuintla.</li> <li>• San Cristóbal Verapaz, en Alta Verapaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar niveles y direcciones específicas con las cuales se ha tenido relacionamiento y con qué fin. Detallar convenios, cartas u otros mecanismos para formalizar la relación.</li> <li>• Se ha tenido comunicación con las autoridades educativas en Santa Lucía Cotzumalguapa pero no existen convenios formales de colaboración.</li> </ul>

--	--	--	--	--

Mesa Técnica de Ecuación para la Paz, la Memoria y los Derechos Humanos <sup>8</sup>				
Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
Se propicia un espacio de encuentro y de interrelación entre organizaciones diversas con quienes compartimos objetivos y visiones respecto a la	- Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la Formación Ciudadana basada en la memoria histórica, los derechos humanos y la educación para la paz. En cumplimiento del Artículo 72 de la Constitución de la República de Guatemala y la Ley 48-2008 (2016)	Formación Ciudadana: Memoria, Derechos Humanos, Cultura de Paz, Democracia, Interculturalidad, Equidad de Género.	Guatemala, Alta y Baja Verapaz, Chiquimula, El Quiché, Huehuetenango	Durante el 2016 y el 2020 se mantuvo una colaboración estrecha en el diseño y acompañamiento de la implementación de la Estrategia Nacional de Formación Ciudadana

<sup>8</sup> A partir del 2021 la Mesa cambio su nombre a Mesa de Educación para la Ciudadanía, con el afán de renovar su imagen y proyectarse hacia el público amplio. En 2021 la Mesa está integrada por: American Friends -AFSC-, Asociación Civil Verdad y Vida, Asociación de Desarrollo Integral Comunitario Indígena Waqk'liiq / ADICI, Caja Lúdica, Catholic Relief Services CRS Guatemala, Centro para la Acción Legal en Derechos Humanos CALDH, Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Fundación de Antropología Forense Guatemala FAFG, Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social / IIARS, Instituto de Investigación y Proyección sobre dinámicas globales y digitales, Universidad Rafael Landívar, Jóvenes por los Derechos Humanos Guatemala, Museo Comunitario de la Memoria Histórica de Rabinal, Baja Verapaz. ADIVIMA, Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala ODHAG, Proyecto de Desarrollo Santiago / PRODESSA, Con el acompañamiento de: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, Programa de Acompañamiento a la Justicia Transicional Pajust/PNUD, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos OACNUDH. La participación de organizaciones en esta Mesa varía en diferentes períodos de acuerdo a las dinámicas de las organizaciones participantes, con un núcleo de alrededor de 12 organizaciones que se mantienen estables.

<p>educación para la sociedad guatemalteca en proceso de recuperación de un conflicto armado en el que se cometieron graves violaciones a los derechos humanos y que arrastra una larga historia de violencia, sobre todo hacia la población indígena.</p> <p>Nos escuchamos, nos reconocemos y estamos en disposición de colaborar par tener impactos más sensibles en el sistema educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 guías docentes<sup>9</sup> para la Formación Ciudadana, desarrolladas en conjunto con el Ministerio de Educación en el marco de la Estrategia Nacional de Formación Ciudadana (Acuerdo Ministerial 3181-2017)</li> <li>- Guías de formación ciudadana para estudiantes de educación a distancia en el marco de la pandemia. <sup>10</sup> (2020)</li> <li>- Guías docentes para el abordaje de los Derechos Humanos en el ciclo básico. (2021 en desarrollo)</li> <li>- Página de Facebook para la divulgación y promover interacción con docentes interesados. <sup>11</sup></li> <li>- Programa de Webinar 2020-2021 para dar continuidad a procesos de formación docente en temas de formación para la ciudadanía.</li> </ul>	<p>Didáctica para la formación ciudadana.</p>		<p>instituida en el Ministerio a través del Acuerdo Ministerial 3181-2017.</p>
---	--	---	--	--

### Anexo III: Experiencias de las Organizaciones de La Sociedad Civil Y Otras Iniciativas Relacionadas con La Memoria Histórica, Conflicto Armado Interno y Procesos Educativos Informales

<sup>9</sup> Las guías se pueden consultar en el siguiente enlace: [https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_docente\\_de\\_formaci%C3%B3n\\_ciudadana](https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_de_formaci%C3%B3n_ciudadana)

<sup>10</sup> Estas guías se pueden consultar en el siguiente enlace: [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1JFOvOeYYgXtO8j\\_5G-TklB1l-t-pormC](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1JFOvOeYYgXtO8j_5G-TklB1l-t-pormC)

<sup>11</sup> <https://www.facebook.com/educacionparalaciudadaniagt>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

**1. MEMORIAL PARA LA CONCORDIA – MPC**

Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
<p>Es una organización creada con el propósito de trabajar en con los temas del conflicto armado interno en Guatemala y sus consecuencias, con énfasis en actividades orientadas a la conciliación y la concordia. Nuestro público objetivo son los jóvenes aunque trabajamos con personas de todas las edades y de todas las culturas.</p>	<p>Diálogos intergeneracionales Diálogos entre los participantes del conflicto armado interno: guerrilleros y militares Exposiciones itinerantes Producción y difusión de videos en realidad virtual, en 360º y en formatos para ser reproducidos en teléfonos celulares Talleres sobre Memoria Histórica, Derechos Humanos y Conflicto Armado Interno</p>	<p>El tema de memoria  Cultura</p>	<p>Toda la República de Guatemala.  Con la Red Centroamericana de Memoria: El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.</p>	<p>Toda la República de Guatemala.  Con la Red Centroamericana de Memoria: El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.</p>





**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**

PARA LA CONCORDIA

VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ

GUATEMALA

<p>El Memorial para la Concordia tiene cuatro programas:</p> <p><b>Memoria Virtual</b></p> <p><b>Guatemala- Biblioteca de la Memoria</b></p> <p><b>Mapeo de la Memoria con información sobre los sitios de memoria en todo el país</b></p> <p><b>Red Centroamericana de Memoria- 34 organizaciones de El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.</b></p> <p><b>Orquesta Sinfónica Juvenil Femenina y Coro "Alaíde Foppa"</b></p>	<p>Participación en la Feria Internacional del Libro- FILGUA</p> <p>Encuentros de Memoria</p> <p>Conciertos con la Orquesta Sinfónica Juvenil Femenina y Coro "Alaíde Foppa"</p> <p>Talleres sobre derechos de la mujer</p> <p>Publicación de revistas y otros materiales</p> <p><a href="https://memorialparalaconcordia.org/">https://memorialparalaconcordia.org/</a></p>			
---	--	--	--	--

**2. FUNDACIÓN DE ANTROPOLOGÍA FORENSE DE GUATEMALA**



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
<p>Actualmente FAFG se encuentra grabando testimonios de historias de vida de sobrevivientes o familiares de víctimas de desaparición forzada a causa del Conflicto Armado Interno, las cuales pueden ser utilizadas como material primario en investigaciones o</p>	<p>En años anteriores, FAFG trabajó con maestros y personal del Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social (IIARS) para crear unidades de aprendizaje sobre temas relacionados al Conflicto Armado Interno, entre ellos sobre la niñez y sus derechos durante el Conflicto, causas y consecuencias del desplazamiento, mecanismos de violaciones aplicados durante el conflicto, secuelas del miedo y el silencio utilizando como herramienta principal pequeños clips los testimonios de historias de vida de sobrevivientes del conflicto, o familiares de víctimas. Este material educativo, junto con algunos de los testimonios</p>	<p>Historia, Conflicto Armado Interno, derechos humanos, cultura de paz, justicia transicional, desaparición forzada, ciencias forenses, etc.</p>	<p>El material educativo creado está elaborado para el sistema educativo guatemalteco, pero está disponible y puede ser aplicado a nivel mundial. Si bien esto está disponible en cualquier parte del mundo y es de libre acceso, es necesario tener una computadora y acceso a internet lo cual puede restringir el acceso para</p>	<p>Ninguna. Los esfuerzos educativos se coordinaron con tres maestros y con el IIARS en su momento, debido a que FAFG no cuenta con la capacidad ni el expertise o el enfoque necesario para implementar cualquier esfuerzo de nivel nacional en coordinación con el MINEDUC.</p>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**

PARA LA CONCORDIA

VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ

GUATEMALA

<p>como videos educativos a cualquier nivel.</p> <p>El material educativo que puede crearse a partir de dichos videos es muy versátil, ya que el escuchar el testimonio directo de sobrevivientes del Conflicto Armado Interno a través de material multimedia, puede ser una herramienta con un mayor alcance para las nuevas generaciones en diferentes lugares del país.</p>	<p>grabados se pueden encontrar en la página de iWitness de la USC Shoah Foundation: <a href="https://iwitness.usc.edu/sfi/">https://iwitness.usc.edu/sfi/</a></p> <p>Publicaciones: <a href="https://memoriavirtualguatemala.org/?product_cat=Fundaci%C3%B3n-de-Antropolog%C3%ADa-Forense-de-Guatemala">https://memoriavirtualguatemala.org/?product_cat=Fundaci%C3%B3n-de-Antropolog%C3%ADa-Forense-de-Guatemala</a></p>		<p>muchos en Guatemala.</p> <p>En el caso de los cursos en línea, están disponibles a nivel global, con acceso limitado y se necesita de acceso a internet.</p>	
---	--	--	---	--



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD • MEMORIA • JUSTICIA • PAZ  
GUATEMALA

<p>Adicionalmente, la FAFG ha creado cursos en línea sobre el Sistema Multidisciplinario de Identificación Humana, el cual es compartido con organizaciones de sociedad civil y expertos forenses en otras regiones para compartir la experiencia y la aplicación de las ciencias forenses en la identificación de personas desaparecidas en el contexto de Guatemala.</p>				
--	--	--	--	--

### 3. COLECTIVO LAS LIBÉLULAS GUATEMALA

Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
<p>Estamos articulando temas de memoria para recuperar la historia desde las mujeres y haciendo incidencia para la restitución de los derechos de las mujeres en el país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajamos articulando esfuerzos interinstitucionales, para avanzar en visibilizar</li> </ul>	<p>Estamos trabajando en materiales educativos para:</p> <p><b>Para niñez y adolescentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material para explicar el acoso sexual en las escuelas y el reciente acuerdo ministerial que logramos como parte del protocolo de actuación del MINEDUC.</li> <li>• Materiales sobre derechos y capacidades de las niñas, niños y adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear espacios de acompañamiento a mujeres víctimas de violencia en el país.</li> <li>• Generar acciones de desarrollo económico para las mujeres víctimas y sobrevivientes de violencia.</li> <li>• Acciones de Incidencia política para acompañar las luchas de las mujeres.</li> <li>• Impulso de Procesos de Comunicación social, para la promoción de la memoria de las mujeres en el país. Investigación Social sobre las</li> </ul>	<p>En este momento en el Departamento de Guatemala.</p>	<p>Somos parte de la Mesa Técnica para seguimiento al tema de los maestros agresores.</p> <p>En esta mesa está el Congreso de la República, el MINEDUC, PGN; PDH, Ministerio Público y organizaciones sociales.</p>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**

PARA LA CONCORDIA

VERDAD • MEMORIA • JUSTICIA • PAZ

GUATEMALA

<p>las problemáticas de las mujeres y cómo trabajarlas desde los recursos y leyes que ya se tienen en el país.</p>	<p><b>Memoria Histórica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tras las 41, es un material que busca rescatar la historia de las 41 niñas que murieron en el incendio de Hogar Virgen de la Asunción.</li> </ul> <p><b>Para público en general</b></p> <p>Boletín La Libélula, con el cual informamos el trabajo del colectivo.</p>	<p>problemáticas de las mujeres en el país.</p>		
--	--	---	--	--

4. Asociación Ajkemab´Rech Kálslemal (QUICHÉ)				
Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD - MEMORIA - JUSTICIA - PAZ  
GUATEMALA

		Eje (s) temático(s) secundarios u otros		
<p>Trabajo desde el origen de la organización en el tema de memoria histórica, verdad y justicia. Trabajo de acompañamiento jurídico, social y psicosocial a las familias y comunidades que realizan exhumaciones y cuando lo requieren un trabajo más largo, como la búsqueda de justicia. Si no lo requieren, se les acompaña a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de la pandemia Covid-19 los centros educativos de la región invitaron a compartir la experiencia de exhumaciones e inhumaciones con niñez y adolescencia, especialmente en fechas clave, por ejemplo, el 25 de febrero, día de la Dignificación de las Víctimas del Conflicto Armado Interno.</li> <li>• Exposiciones sobre hechos durante la guerra.</li> <li>• Exposiciones sobre exhumaciones e inhumaciones para que la niñez tenga conocimiento de los hechos y sobre el rescate de la memoria histórica.</li> <li>• Fortalecimiento al trabajo de las autoridades. Defensa</li> </ul>	<p>El trabajo de memoria histórica va de la mano con la defensa y ejercicio de los derechos humanos y derechos colectivos de pueblos indígenas.</p>	<p>Cabeceras municipales. Departamento del Quiché: Región Ixil (Santa María Nebaj, San Gaspar Chajul y San Juan Cotzal), Uspantan, Chicamán, Santa Cruz del Quiché. Patzité, San Pedro Jocopilas, San Bartolomé Jocotenango.</p>	<p>No actualmente. Hubo vinculación del 2013 al 2017 Programa niñez y juventud. Dirección de Educación- DIDEDUC</p>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

<p>parte final de la exhumación como cierre del duelo. En el marco de la justicia de transición</p>	<p>de los derechos colectivos. Tema de derecho al territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales. Videos y audios. Folletos. Afiches</li> <li>• Diplomados con juventud en región Ixil sobre derechos de los pueblos Indígenas. En el ejercicio de la autoridad.</li> <li>• Uso de la radio comunitaria. Programas los lunes de 4 a 5. Radio la Voz de Nebaj para socializar diversos temas. Coyuntura política. Situación de crisis por la pandemia Covid-19.</li> <li>• Spots radiales. Campaña de sensibilización para el cuidado de la salud. Bioseguridad.</li> </ul> <p><b>PUBLICACIONES:</b>  <a href="https://memoriavirtualguatemala.org/?product_cat=Asociaciones">https://memoriavirtualguatemala.org/?product_cat=Asociaciones</a>  <a href="#">Ajkemab%20%99-Rech-K%20%99aslema</a></p>			
---	---	--	--	--





**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD - MEMORIA - JUSTICIA - PAZ  
GUATEMALA

--	--	--	--	--

**5. ARCHIVO HISTÓRICO DE LA POLICÍA NACIONAL DE GUATEMALA**

Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
<p><b>El AHPN es el archivo administrativo de la antigua Policía Nacional de Guatemala. Son 70 millones de documentos que fueron encontrados escondidos en el 2005.</b></p>	<p>Se rescató el archivo abandonado de la extinta Policía Nacional, más de 70 millones de documentos administrativos. Se estabilizó el archivo, se clasificaron y digitalizaron más de 24 millones de documentos hasta el año 2021. Se han publicado 18 informes sobre la documentación encontrada. Se publicaron informes de investigación que están disponibles en línea en la</p>	<p>Historia, Conflicto Armado Interno, derechos humanos, justicia transicional, desaparición forzada, periodismo, ciencias sociales, etc.</p>	<p>El AHPN reúne los archivos de todas las jefaturas de la República de Guatemala hasta 1996.</p>	<p>Ninguna. Los esfuerzos educativos se coordinaron con tres maestros y con el IIARS en su momento, debido a que FAFG no cuenta con la capacidad ni el expertise o el enfoque necesario para implementar cualquier esfuerzo de nivel nacional en coordinación con el MINEDUC.</p>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

<p><b>El acceso a estos documentos reviste vital importancia para la recuperación de la memoria histórica. Es una fuente para la investigación de las ciencias sociales, la cultura, el arte, etc.</b></p>	<p>biblioteca de la memoria de Memoria Virtual Guatemala Diálogos intergeneracionales. Exposiciones itinerantes. Conferencias sobre los informes elaborados Publicaciones: <a href="https://memoriavirtualguatemala.org/?product_cat=archivo-historico-de-la-policia-nacional-archivos-categorias">https://memoriavirtualguatemala.org/?product_cat=archivo-historico-de-la-policia-nacional-archivos-categorias</a></p>			
--	--	--	--	--

6. XPRESSIVA (CHIMALTENANGO, GUATEMALA)				
Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s)	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

		<b>secundarios u otros</b>		
Somos una organización al servicio de las necesidades de la comunidad , colaborando de manera integral en los temas que se requieran, sin límites en nuestras gestiones, debido a que no manejamos ningún presupuesto del sector público o privado, sino utilizando los recursos que en	Material audiovisual en temas de memoria histórica, informativos, educativos y campañas de temas sociales y coyunturales.	Principales : Memoria, Auditoría Social, Informativos y de carácter coyuntural. Secundarios : Ayuda Social, Culturales.	Departamento de Chimaltenango.	Tenemos comunicación con las supervisiones municipales como insumos de carácter informativo para nuestro público.



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

comunidad se crean.				
---------------------	--	--	--	--

7. LIGA GUATEMALTECA DE HIGIENE MENTAL				
Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
Somos una organización de Salud Mental que tiene programas de atención terapéutica, tanto a nivel individual como con enfoque psicosocial. Los programas con enfoque	Capacitaciones con escuelas primarias en Chimaltenango sobre diferentes temas. Radio revista Mejores Días, que se transmite por la radio Carisma de Chimaltenango, trata sobre temas de Salud Mental Publicaciones <a href="https://memoriavirtualguatemala.org/?product_cat=Liga-Guatemalteca-de-Higiene-Mental">https://memoriavirtualguatemala.org/?product_cat=Liga-Guatemalteca-de-Higiene-Mental</a>	Eje Principal: SALUD MENTAL  Ejes Secundarios: COMUNICACIÓN SOCIAL, INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL,	Ciudad de Guatemala, Chimaltenango, Región Ixil, Alta y Baja Verapaz y Petén. En menor medida tratamos de llegar a todos los departamentos de Guatemala.	Antes de la pandemia, con algunas escuelas primarias de Chimaltenango.



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD • MEMORIA • JUSTICIA • PAZ  
GUATEMALA

<p>psicosocial que se desarrollan son “Todos por el Reencuentro”, búsqueda de niñez desaparecida por el conflicto armado interno y “Mi Territorio sin Violencia”, el cual trabaja con niños y con adultos los diferentes tipos de violencia y como fomentar una cultura de paz en sus comunidades.</p>		<p>ATENCIÓN TERAPÉUTICA INDIVIDUAL, CAPACITACIONES, BÚSQUEDA DE DESAPARECIDOS.</p>		
--	--	--	--	--

**8. ASOCIACIÓN EQUIPO DE ESTUDIOS COMUNITARIOS Y ACCIÓN PSICOSOCIAL - ECAP**



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD - MEMORIA - JUSTICIA - PAZ  
GUATEMALA

Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
<p>ECAP es una organización defensora de derechos humanos con experiencia y conocimiento especializado en el campo psicosocial, producto del aprendizaje y práctica comunes con actores y actoras sociales. ECAP reafirma su naturaleza a partir de indicar sus áreas de especialidad o</p>	<p>Desarrollamos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención y acompañamiento a víctimas, sobrevivientes y sus familiares.</li> <li>- Trabajo con defensoras y defensores de derechos.</li> <li>- Atención y fortalecimiento de organizaciones sociales y comunitarias.</li> <li>- Intervención en crisis en casos que lo requieran para su estabilización.</li> <li>- Estrategia psicojurídica en el marco del litigio estratégico de casos penales.</li> </ul> <p>Actualmente desarrollamos el Diplomado: Salud Mental Comunitaria y Derechos Humanos, para promotoras/es. Así mismo hemos desarrollado procesos de</p>	<p>Los ejes temáticos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Efectos Psicosociales de las Violencias y Violaciones a los DDHH</li> <li>2.Construcción de la equidad y la igualdad de género</li> <li>3.Fortalecimiento del Tejido Social</li> <li>4.Búsqueda de Justicia</li> <li>5.Relaciones inter-culturales y</li> </ol>	<p>Nuestra cobertura territorial abarca: Alta y Baja Verapaz, Chimaltenango, Izabal, Quiché, Huehuetenango, Departamento de Guatemala, Jalapa, Quetzaltenango y con acciones puntuales en Chiquimula, Escuintla, Suchitepéquez, Retalhuleu y otros territorios.</p>	<p>Actualmente no tenemos vinculación con el MINEDUC</p>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**

PARA LA CONCORDIA

VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ

GUATEMALA

<p>habilidad en las que ubica principalmente sus aportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecimiento o del tejido social desde una concepción y enfoque psicosocial.</li> <li>✓ Construcción de memoria histórica y colectiva desde la mirada de las víctimas.</li> <li>✓ Empoderamiento de víctimas y sobrevivientes como actores y actoras sociales y políticas que buscan justicia, con énfasis en el</li> </ul>	<p>formación con maestros en Baja Verapaz.</p> <p>Publicaciones:</p> <p><a href="https://memoriavirtualguatemala.org/?product_cat=Equipo-de-Estudios-Comunitarios-y-Accion-Psicosocial">https://memoriavirtualguatemala.org/?product_cat=Equipo-de-Estudios-Comunitarios-y-Accion-Psicosocial</a></p>	<p>Derechos de los pueblos</p> <p>6. Gestión de Conocimiento o Incidencia</p>		
---	---	---	--	--



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD • MEMORIA • JUSTICIA • PAZ  
GUATEMALA

<p>protagonismo de las mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Transformación de los efectos psicosociales causados por las violaciones de derechos humanos, las violencias sociales y políticas, y las catástrofes.</li><li>✓ Construcción de relaciones justas y de paz desde la equidad e igualdad de género y los derechos de los pueblos, como un legado a las próximas generaciones.</li></ul> <p>Trabajamos con:</p>				
--	--	--	--	--





**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD • MEMORIA • JUSTICIA • PAZ  
GUATEMALA

<p>Víctimas y sobrevivientes del Conflicto Armado Interno y las violencias. Mujeres víctimas y sobrevivientes de violencia de género. Defensoras y defensores del territorio. En la temática migratoria con familiares de víctimas, sobrevivientes y personas desaparecidas., así como niñez y adolescencia retornada. Comunidades afectadas por emergencias y desastres naturales.</p>				
---	--	--	--	--



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

### 9. CAJA LÚDICA

Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
<p>La Asociación Civil Caja Lúdica es una organización social fundada en el año 2000, impulsa procesos de formación, organización y de incidencia, a través de la Metodología Lúdica, Acción, Participación, Transformación (MLAPT), aportando a la cultura de paz enfocada en los</p>	<p>La Metodología Lúdica Acción, Participación, Transformación (MLAPT), en el marco de los procesos de formación y desarrollo humano tiene como propósito crear espacios para la vida, la paz y la convivencia en barrios y comunidades, acercando el juego, la lúdica, el arte y las manifestaciones artísticas a Las aulas, familias y comunidades para contribuir a la no violencia, a la recuperación de la confianza y generación de relaciones basadas</p>	<p>Procesos de formación, organización y de incidencia. Cultura de paz enfocada en los derechos humanos.</p> <p>Promueve la participación y acompañamiento a grupos juveniles comunitarios acercando el arte y la cultura, a</p>	<p>barrios y comunidades de Guatemala</p> <p>Promueve la participación y acompañamiento a grupos juveniles comunitarios acercando el arte y la cultura, a través de la lúdica y diversas expresiones artísticas, a comunidades, familias, y centros educativos.</p>	<p>MANUAL DE CONVIVENCIA PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CAJA LÚDICA</p> <p><a href="https://docplayer.es/13263135-Manual-de-convivencia-proyecto-educativo-institucional-pei-caja-ludica.html">https://docplayer.es/13263135-Manual-de-convivencia-proyecto-educativo-institucional-pei-caja-ludica.html</a></p>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

<p>derechos humanos, en barrios y comunidades de Guatemala, contribuyendo a la reconstrucción del tejido social. Promueve la participación y acompañamiento a grupos juveniles comunitarios acercando el arte y la cultura, a través de la lúdica y diversas expresiones artísticas, a comunidades, familias, y centros educativos. Participan mujeres y hombres, maestras y maestros, en su mayoría jóvenes y adolescentes de comunidades urbanas y rurales del país. Ha</p>	<p>en el respeto, el afecto y la Solidaridad.</p> <p><b>Publicaciones:</b>  <a href="https://www.cajaludica.org/caja/editorial-ventana-abierta/">https://www.cajaludica.org/caja/editorial-ventana-abierta/</a>  <a href="https://youtu.be/M98QLMZoNjU">https://youtu.be/M98QLMZoNjU</a></p>	<p>través de la lúdica y diversas expresiones artísticas, a comunidades, familias, y centros educativos. Participan mujeres y hombres, maestras y maestros, en su mayoría jóvenes y adolescentes de comunidades urbanas y rurales del país. Ha participado y consolidado Redes Comunitarias, intercambios formativos a nivel país, Centroamérica y Latinoamérica.</p>	<p>Participan mujeres y hombres, maestras y maestros, en su mayoría jóvenes y adolescentes de comunidades urbanas y rurales del país. Ha participado y consolidado Redes Comunitarias, intercambios formativos a nivel país, Centroamérica y Latinoamérica.</p>	
---	--	---	---	--



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**

PARA LA CONCORDIA

VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ

GUATEMALA

participado y consolidado Redes Comunitarias, intercambios formativos a nivel país, Centroamérica y Latinoamérica.				
---	--	--	--	--

10. CASA DE LA MEMORIA “KAJÍ TULAM”				
Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
LA CASA DE LA MEMORIA “Kaji Tulam” es un espacio permanente, abierto al público, que comunica y exhibe, con	LA CASA DE LA MEMORIA es un esfuerzo dirigido a estudiantes y jóvenes y que se logra gracias al aporte de instituciones nacionales e internacionales comprometidas con la búsqueda de la verdad y la justicia.	Historia Memoria Conflicto Armado Interno	Ciudad de Guatemala	Ninguna



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

<p>propósito de estudio, educación, deconstrucción y análisis, información de lo acontecido en la historia de Guatemala: las formas de vida, hechos, imposiciones y resistencias de quienes habitaron desde tiempos pasados y quienes habitamos estos territorios hasta nuestros días, con el fin de reconstruir la memoria histórica y el sentido de identidad personal y colectivo.</p>	<p>En 2019 realizaron una capacitación para guías de memoria</p>			
---	--	--	--	--



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

**11. GUATEMALA: ETERNA PRIMAVERA, ETERNA TIRANÍA**

Lo que hacemos diferente	Oferta Educativa y/o actividades que implementa o materiales producidos	Eje (s) temático (s) principal Eje (s) temático(s) secundarios u otros	Cobertura	Nivel de vinculación con el MINEDUC (instancias con las que coordina, articula o coopera)
Comprensión de la historia reciente de Guatemala a través del trabajo de la fotógrafa Jean-Marie Simon	GUÍA PARA EL DOCENTE DE NIVEL MEDIO	Historia reciente de Guatemala Ciencias Sociales	Toda la República de Guatemala	

**Appendix IV: Fotografías**



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD • MEMORIA • JUSTICIA • PAZ  
GUATEMALA

**MEMORIAL PARA LA CONCORDIA**  
Salamá, Baja Verapaz (febrero 2020)



**Universidad Da Vinci (noviembre 2019)**



**Feria Internacional de Lectura Infantil y Juvenil FILIJC, Ciudad de Guatemala (abril 2019)**

**INSTITUTO INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE PARA LA RECONCILIACIÓN SOCIAL-IIARS.**





**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD • MEMORIA • JUSTICIA • PAZ  
GUATEMALA

**Estudiantes de secundaria en la Exposición  
Por qué Estamos como estamos?**

**Visita a la exposición. Mujeres comunitarias.**

**FUNDACIÓN DE ANTROPOLOGÍA FORENSE DE GUATEMALA- FAFG**



**Familiares de víctimas visitando la FAFG**





## TESTIMONIOS

### Referencias

- Banco Mundial . (2021). *Guatemala Panorama General* . Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/country/guatemala/overview#1>
- CERIGUA. (marzo de 1997). Acuerdo Identidad y Derechos de los Pueblos indígenas. *Paz en Guatemala. Documentos y acuerdos históricos.*, s/n.
- CERIGUA. (1997). Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómico y Situación Agraria. *Paz en Guatemala. Documentos y Acuerdos Históricos.*, 59-79.
- Comisión para el Esclarecimiento Histórico CEH. (1999). *Informe Guatemala: Memoria del Silencio*. Guatemala.
- Congreso de la República. (2008). *Acuerdo Legislativo 48-2008*. Guatemala.
- CPRG. (31 de mayo de 1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala.
- De León Barrera, J. A. (2012). *Escuelas abiertas y su impacto en la formación para el trabajo* . Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. .
- González Orellana, C. (2007). *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Editorial Universitaria.
- Ley de Educación Nacional 12-91. (1991). Guatemala.
- MINEDUC. (2017). *Acuerdo Ministerial 3181-2017*. Guatemala.
- PNUD Guatemala. (2020). *Memoria de Labores 2015-2019. Programa de acompañamiento a la Justicia Transicional* . Guatemala: PNUD.
- UNESCO . (2021). *UNESCO Construir la Paz en la Mente de los Hombres y de las Mujeres* . Obtenido de <https://es.unesco.org/news/alfabetizacion-y-pandemia-renovacion-compromiso-colaboracion-unesco-y-conalfa-que-educacion>
- UNESCO Guatemala. (2010). *La Unesco en Guatemala. Una historia de 60 años de cooperación* . Guatemala: Serviprensa.

### Producciones audiovisuales del Memorial para la Concordia

Nombre	Formato	Duración	Enlace
<a href="#">Un viaje en realidad virtual de la memoria de Sepur Zarco</a>	Video 360	3:14	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=1580">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=1580</a>
<a href="#">Monumento en Xecoxol</a>	Video 360	6:24	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2774">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2774</a>
<a href="#">Exposición 360 IIARS</a>	Página web	Depende del usuario	<a href="https://porquestamos360.memoriavirtualguatemala.org/">https://porquestamos360.memoriavirtualguatemala.org/</a>
<a href="#">Oliverio Castañeda de León</a>	Video	4:05	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=3766">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=3766</a>
<a href="#">Rogelia Cruz</a>	Video	3:24	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=3782">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=3782</a>
<a href="#">Robin García</a>	Video	3:17	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=3774">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=3774</a>
<a href="#">Monumento de la Plaza de los Mártires en la Universidad de San Carlos de Guatemala</a>	Video	2:29	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2819">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2819</a>
<a href="#">Robin García. El asesinato de líderes estudiantiles durante la guerra</a>	Video	1:06	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=1980">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=1980</a>
<a href="#">Irma Flaquer. El Periodismo durante la guerra</a>	Video	1:00	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=1970">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=1970</a>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

<a href="#">30 años del asesinato de Myrna Mack</a>	Video	1:06	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=1964">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=1964</a>
<a href="#">Walter Voordeckers. La criminalización de la religión.</a>	Video	1:03	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2005">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2005</a>
<a href="#">Juan Luis Molina Loza</a>	Video	1:19	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=1991">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=1991</a>
<a href="#">Las Víctimas de la Central Nacional de Trabajadores</a>	Video	1:16	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2853">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2853</a>
<a href="#">Recorrido virtual de la USAC</a>	Programa en 360 grados	Depende del usuario	<a href="https://cutt.ly/IEMbxYb">https://cutt.ly/IEMbxYb</a>
<a href="#">Viaje a San Cristóbal</a>	Video	4:32	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=1821">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=1821</a>
<a href="#">Memorias de Mujer (subtítulos en Ixil)</a>	Video	2:05	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2341">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2341</a>
<a href="#">Heidy Bacá</a>	Video	2:30	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2367">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2367</a>
<a href="#">La historia de María Velásquez</a>	Video	1:48	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2373">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2373</a>
<a href="#">La historia de María Velásquez (subtítulos en Kaqchikel)</a>	Video	1:48	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2380">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2380</a>
<a href="#">Memorias de Mujer (subtítulos en Kaqchikel)</a>	Video	2:05	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2351">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2351</a>
<a href="#">Memorial para la Concordia</a>	Video	0:28	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2419">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2419</a>



**GIJTR**

Global Initiative for Justice,  
Truth & Reconciliation



**MEMORIAL**  
PARA LA CONCORDIA  
VERDAD · MEMORIA · JUSTICIA · PAZ  
GUATEMALA

<a href="#">Hay que recuperar, mantener y transmitir la memoria histórica</a>	Video	0:44	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2430">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2430</a>
<a href="#">¿Qué es la Memoria Histórica?</a>	Video	1:42	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2441">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2441</a>
<a href="#">La Memoria permite construir nuestra Identidad</a>	Video	1:22	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2465">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2465</a>
<a href="#">Los Ancianos y la Memoria Histórica</a>	Video	1:15	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2478">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2478</a>
<a href="#">La Historia de Sara (Subtítulos en Kaqchikel)</a>	Video	1:16	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2397">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2397</a>
<a href="#">La Historia de Sara (Subtítulos en Ixil)</a>	Video	1:16	<a href="https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2386">https://videoteca.memorialparalaconcordia.org/?page_id=2386</a>